



**INSTITUTO  
FEDERAL**

Alagoas

**INSTITUTO FEDERAL DE ALAGOAS  
CAMPUS MURICI  
CURSO ESPECIALIZAÇÃO EM METODOLOGIAS APLICADAS NO ENSINO DE  
CIÊNCIAS E MATEMÁTICA**

**CASSIANA JANILE ANDRADE**

Relato de experiência: Horta escolar como metodologia ativa para Educação Ambiental

Murici, AL

2024

CASSIANA JANILE ANDRADE

Relato de experiência: Horta escolar como metodologia ativa para Educação Ambiental

Artigo científico apresentado ao Curso de Especialização em Metodologias Aplicadas no Ensino de Ciências e Matemática do Instituto Federal de Alagoas, *campus* Murici, como requisito parcial para a obtenção do título de Especialista. Orientadora: Profa. Dra. Maria Danielle Araújo Mota

Murici, AL

2024



**Dados Internacionais de Catalogação na  
Publicação Instituto Federal de Alagoas  
Campus Murici  
Biblioteca Professor Cícero Vieira de Araújo**

---

A554r Andrade, Cassiana Janile.  
**Relato de experiência:** horta escolar como metodologia ativa  
para Educação Ambiental / Cassiana Janile Andrade - 2024.  
19f. : il.

Arquivo no Formato PDF do Trabalho Acadêmico.

Orientação: Prof<sup>a</sup>. Dra. MariaDanielle Araújo Mota

Artigo (Especialização em Metodologias Aplicadas no Ensino de Ciências e Matemática) Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Alagoas, Murici. Murici, 2024.

1. Relato      3. Ensino e prática      I. Título

CDD: 372.35

**Lucicláudia Silva dos Santos**  
**Bibliotecária — CRB 4/2115**

---


CASSIANA JANILE ANDRADE

Relato de experiência: Horta escolar como metodologia ativa para Educação Ambiental

Artigo científico apresentado ao Curso de Especialização em Metodologias Aplicadas no Ensino de Ciências e Matemática do Instituto Federal de Alagoas, *campus* Murici, como requisito parcial para a obtenção do título de Especialista.


Aprovado (a) em: 06/02/2024


AVALIADOR (A)

Documento assinado digitalmente  
 MARIA DANIELLE ARAUJO MOTA  
Data: 10/04/2024 08:05:32-0300  
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Profª. Dra. Maria Danielle Araújo Mota

UFAL/AL

Documento assinado digitalmente  
 ANA JULIA SOARES SANTANA  
Data: 05/04/2024 18:27:49-0300  
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Documento assinado digitalmente  
-ys dc  AMANDA LYS DOS SANTOS SILVA  
Data: 02/04/2024 14:27:05-0300  
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Profª. Ma. Ana Julia Soares Santana

SEDUC/ AL

## **Relato de experiência: Horta escolar como metodologia ativa para Educação Ambiental**

### **Experience report: School garden as an active methodology for Environmental Education**

**Cassiana Janile Andrade  
Maria Danielle Araújo Mota**

#### **RESUMO**

O presente estudo salienta a horta escolar como uma metodologia ativa para Educação Ambiental (EA) em uma Escola de Ensino em Tempo Integral, visando demonstrar a prática e sua importância sobre as temáticas ambientais. Tendo como objetivo destacar as contribuições e desafios da horta escolar como metodologia ativa nos processos de ensino e aprendizagem acerca da EA, visando destacar a importância da horta como metodologia ativa no ensino desta temática. A metodologia empregada neste relato de experiência envolveu uma abordagem descritivo-exploratória de natureza qualitativa. Explora a importância das práticas para o ensino da educação ambiental, enfatizando a necessidade de estratégias que engajem os alunos nesses temas cruciais para o contexto global. A construção da horta foi uma experiência colaborativa, em que os estudantes não apenas aprenderam sobre cultivo, solo e cuidado com o ambiente, mas também desenvolveram liderança e trabalho em equipe. A reutilização de garrafas PET como material para a horta evidenciou a importância da sustentabilidade e da redução de resíduos. Além disso, o projeto incentivou a interação entre os estudantes, promovendo a troca de informações construtivas. Os resultados indicaram que a prática de Educação Ambiental, quando incorporada ao currículo escolar, pode estimular a consciência ambiental nos discentes, inspirando-os a adotar atitudes sustentáveis. A experiência teve impacto positivo, evidenciando a relevância de abordar metodologias ativas e acessíveis para discutir e aprender sobre questões ambientais em todos os níveis educacionais. Contudo, o presente estudo teve seus desafios e limitações, que foi o tempo para a construção da horta e horário adequado para execução. Tais desafios não impediram o bom andamento e desenvolvimento do projeto. Assim sendo, o objetivo pretendido foi alcançado, porém ressalta-se a importância de mais estudos que envolvam as temáticas ambientais abordadas de forma prática e acessível aos estudantes em todos os níveis educacionais.

**Palavras-chave:** Relato; Ensino e Prática.

#### **ABSTRACT**

The present study highlights the school garden as an active methodology for Environmental Education (EE) in a Full-Time School, aiming to demonstrate the practice and its importance on environmental issues. With the objective of highlighting the contributions and challenges of the school garden as an active methodology in the teaching and learning processes regarding EE, aiming to emphasize the importance of the garden as an active methodology in teaching this subject. The methodology employed in this experiential report involved a descriptive exploratory approach of a qualitative nature. It explores the importance of practices for teaching environmental education, emphasizing the need for strategies to engage

students in these crucial themes for the global context. The construction of the garden was a collaborative experience, in which students not only learned about cultivation, soil, and environmental care, but also developed leadership and teamwork skills. The reuse of PET bottles as material for the garden highlighted the importance of sustainability and waste reduction. Additionally, the project encouraged interaction among students, promoting the exchange of constructive information. The results indicated that the practice of Environmental Education, when incorporated into the school curriculum, can stimulate environmental awareness in students, inspiring them to adopt sustainable attitudes. The experience had a positive impact, highlighting the relevance of addressing active and accessible methodologies to discuss and learn about environmental issues at all educational levels. However, the present study had its challenges and limitations, such as the time for garden construction and suitable execution schedule. However, such challenges did not hinder the progress and development of the project. Thus, the intended objective was achieved, but it is emphasized the importance of further studies involving environmental themes addressed practically and accessibly to students at all educational levels.

**Keywords:** Reporting; Teaching and Practice.