

**INSTITUTO
FEDERAL**
Alagoas



TECNOLOGIAS
Ambientais

RUBRICA DE AVALIAÇÃO PARA AÇÕES DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL

AUTORA: NARAYANA SANDES SILVA
ORIENTADOR: PROF. DR. JOABE GOMES DE MELO

RUBRICA DE AVALIAÇÃO PARA AÇÕES DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL

AUTORA: NARAYANA SANDES SILVA

ORIENTADOR: PROF. DR. JOABE GOMES DE MELO

TIPO DE PRODUTO TÉCNICO: MATERIAL DIDÁTICO

LINHA DE PESQUISA: MANEJO E MONITORAMENTO AMBIENTAL



TECNOLOGIAS
Ambientais



**INSTITUTO
FEDERAL**
Alagoas



REITOR

Carlos Guedes de Lacerda

PRÓ-REITORA DE ENSINO

Maria Cledilma Ferreira da Silva Costa

**COORDENADORA DO PROGRAMA DE
PÓS-GRADUAÇÃO EM TECNOLOGIAS
AMBIENTAIS**

Sheyla Karolina Justino Marques

AUTORES:

Narayana Sandes Silva

Prof. Dr. Joabe Gomes de Melo

PROJETO GRÁFICO

Narayana Sandes Silva

TODOS OS DIREITOS RESERVADOS A REPRODUÇÃO
NÃO AUTORIZADA DESTA PUBLICAÇÃO, NO TODO
OU EM PARTE, CONSTITUI VIOLAÇÃO DOS DIREITOS
AUTORAIS (LEI N° 9.610)



Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
Instituto Federal de Alagoas
Campus Marechal Deodoro
Biblioteca Dorival Apratto

372.357

S586r

Silva, Narayana Sandes.

Rubrica de avaliação para ações de educação ambiental / Narayana Sandes Silva. – Dados eletrônicos (1 arquivo : 3,48 MB). - 2025.

Inclui bibliografia e figuras.

Sistema requerido: Adobe Acrobat Reader.

Modo de acesso: Internet.

Orientador: Prof. Dr. Joabe Gomes de Melo.

Produto Educacional originado a partir da dissertação: Indicadores de avaliação dos programas de educação ambiental do Instituto de Meio Ambiente de Alagoas (IMA) (Mestrado Profissional em Tecnologias Ambientais) – Instituto Federal de Alagoas, *Campus* Marechal Deodoro, Marechal Deodoro, 2025.

1. Educação ambiental. 2. Avaliação. 3. Parâmetro e indicadores. 4. Sustentabilidade. I. Título. II. Melo, Joabe Gomes de.

Maria Jôse Nascimento Leite Machado
Bibliotecária - CRB4-AL/2125

ÍNDICE

01 APRESENTAÇÃO

04 O QUE É UMA RUBRICA DE AVALIAÇÃO?

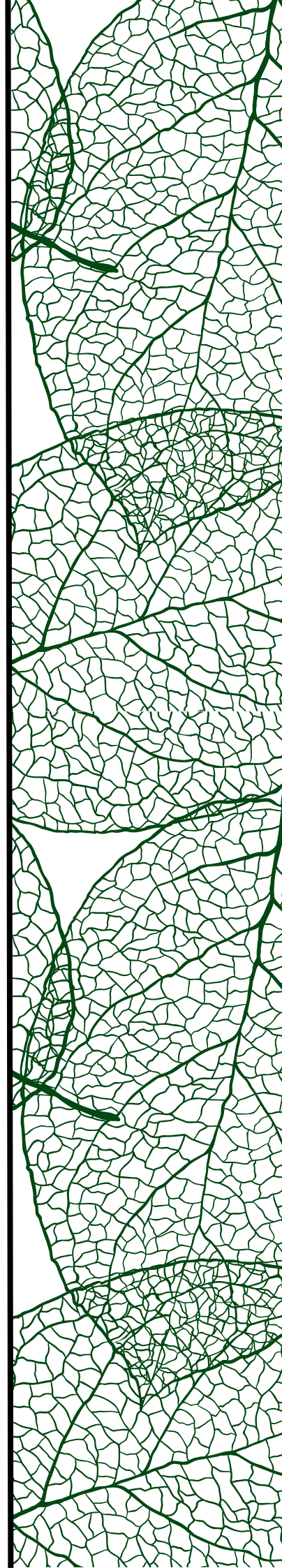
05 COMO CRIAR UMA RUBRICA?

06 INDICADORES DE AVALIAÇÃO DA RUBRICA PROPOSTA

07 PROPOSTA DE RUBRICA

08 CONSIDERAÇÕES FINAIS

09 REFERÊNCIAS



APRESENTAÇÃO

A educação ambiental desempenha um papel fundamental na formação de cidadãos conscientes e comprometidos com a preservação do meio ambiente. Suas ações visam promover a reflexão crítica sobre a relação entre sociedade e natureza, incentivando mudanças de atitude e práticas sustentáveis. No entanto, para garantir a eficácia dessas iniciativas, a avaliação se torna uma etapa essencial do processo educativo. Avaliar permite identificar avanços, desafios e impactos das atividades desenvolvidas, possibilitando ajustes e melhorias contínuas.

Nesse contexto, a rubrica de avaliação surge como uma ferramenta valiosa para auxiliar no processo avaliativo, proporcionando critérios claros e objetivos para a análise do desempenho dos participantes. Ao estabelecer parâmetros específicos, a rubrica facilita a compreensão dos objetivos de aprendizagem, tanto para educadores quanto para educandos, promovendo um retorno mais estruturado e transparente.

A rubrica pode ser um aliado no processo de avaliação das ações de educação ambiental, permitindo não apenas medir conhecimentos adquiridos, mas também avaliar o desenvolvimento de atitudes e práticas sustentáveis, tornando a aprendizagem mais significativa ao alinhar estratégias de ensino com a avaliação de indicadores como percepção ambiental, sensibilização e mudança de comportamento.

A utilização de rubricas de avaliação constitui um procedimento bastante simples para apoiar a avaliação de uma grande diversidade de produções e desempenhos dos alunos (FERNANDES, 2021).

Em sala de aula a rubrica tanto pode ser usada para avaliação de estudantes quanto para análise e mensuração do processo de ensino-aprendizagem (DE CAMPOS et. al, 2021).

Este material poderá ser utilizado como um instrumento que auxilie na mensuração dos impactos das ações educativas, com base nos indicadores e critérios, permitindo um acompanhamento do aprendizado e da conscientização ambiental dos participantes. Além disso, a rubrica pode ser adaptada para cada realidade, atividade, ação e indicadores diferentes.

A criação de uma rubrica de avaliação voltada para ações de educação ambiental tem grande **relevância social**, pois ajuda na formação de cidadãos mais conscientes sobre o meio ambiente. Ao contribuir com práticas educativas que promovem a sustentabilidade, esse material pode ser usado em escolas e projetos que buscam melhorar a relação entre sociedade e natureza.

A proposta tem **aderência** ao programa e o produto está alinhado aos objetivos do programa, unindo o conhecimento teórico com a prática em sala de aula e outras atividades educativas. O **impacto** do material está na sua capacidade de melhorar a forma como avaliamos as ações de educação ambiental.

A rubrica também tem uma boa **aplicabilidade**, pois pode ser facilmente adaptada a diferentes tipos de projetos, atividades e realidades. Ela pode ser usada por professores ou gestores das ações, de várias áreas, em diferentes etapas da educação, e serve como apoio para avaliar e planejar ações de forma mais clara e organizada. A proposta envolve um certo nível de **complexidade**, pois integra saberes de diferentes áreas e exige colaboração entre educadores, pesquisadores e outros profissionais. O desenvolvimento da rubrica exige planejamento, troca de experiências e adaptação às realidades locais, o que enriquece o processo e amplia seu alcance.

A **inovação** está na maneira como a avaliação é pensada: a rubrica combina critérios pedagógicos com indicadores ambientais, promovendo uma abordagem mais integrada. Isso representa uma forma de acompanhar o desenvolvimento dos alunos, considerando tanto o conteúdo aprendido quanto o engajamento com práticas sustentáveis.

O QUE É UMA RUBRICA DE AVALIAÇÃO?

Uma rubrica de avaliação é uma ferramenta que organiza critérios e padrões para mensurar o desempenho ou impacto de atividades educacionais, ações ou projetos. Ela é estruturada de forma clara e objetiva, detalhando os aspectos que serão avaliados (critérios), os níveis de desempenho ou impacto esperados (escalas) e descritores que orientam a interpretação das respostas.



PARA QUE SERVE?

A rubrica de avaliação serve como instrumento essencial para: mensurar impactos, estabelecer padrões, identificar lacunas, promover reflexão, compreender a influência da ação e aperfeiçoar práticas.



PÚBLICO ALVO?

Essa rubrica de avaliação é instrumento de suporte para professores e gestores ambientais que conduzem alguma ação de educação ambiental. O objetivo é que essa rubrica seja aplicada pelos gestores ou professores para os participantes da ação de educação ambiental.

COMO CRIAR UMA RUBRICA?

5 PASSOS PARA CRIAR UMA RUBRICA DE AVALIAÇÃO

1

Definir os critérios de avaliação

Identificar os aspectos essenciais a serem avaliados, alinhados aos objetivos da atividade.

2

Definir descritores para cada critério

Estabelecer descrições detalhadas que expliquem claramente o que caracteriza cada critério.

3

Estabelecer os níveis de desempenho

Criar uma escala que represente diferentes graus de qualidade, como iniciante, intermediário e avançado.

4

Descrever os indicadores de cada nível

Especificar de forma clara e objetiva o que caracteriza cada nível de desempenho.

5

Construir a matriz da rubrica

Organizar os critérios, descritores e níveis de desempenho em uma tabela estruturada para facilitar o uso.

INDICADORES DE AVALIAÇÃO DA RUBRICA PROPOSTA

Os indicadores utilizados para a elaboração desse modelo de rubrica de avaliação, são: percepção ambiental, sensibilização ambiental e mudança de comportamento.



**PERCEPÇÃO
AMBIENTAL**



**SENSIBILIZAÇÃO
AMBIENTAL**



**MUDANÇA DE
COMPORTAMENTO**

PROPOSTA DE RUBRICA

CRITÉRIOS	INDICADOR	AFIRMAÇÃO	ESCALA DE 1 A 5	COMENTÁRIOS
1. PERCEPÇÃO AMBIENTAL	COMPREENSÃO DOS PROBLEMAS AMBIENTAIS	"EU COMPREENDO OS PROBLEMAS AMBIENTAIS QUE AFETAM MINHA COMUNIDADE E O MUNDO."	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/>	
	RECONHECIMENTO DA RELEVÂNCIA DO MEIO AMBIENTE	"EU ACREDITO QUE O MEIO AMBIENTE É ESSENCIAL PARA A QUALIDADE DE VIDA."	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/>	
2. MUDANÇA DE COMPORTAMENTO	ADOÇÃO DE PRÁTICAS SUSTENTÁVEIS NO COTIDIANO	"EU JÁ ADOTO PRÁTICAS SUSTENTÁVEIS NO MEU DIA A DIA."	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/>	
	DISPOSIÇÃO PARA MUDAR HÁBITOS	"EU ESTOU DISPOSTO(A) A MUDAR HÁBITOS PARA AJUDAR O MEIO AMBIENTE."	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/>	
3. SENSIBILIZAÇÃO	EMPATIA E PREOCUPAÇÃO COM AS QUESTÕES AMBIENTAIS	"EU ME PREOCUPO COM AS QUESTÕES AMBIENTAIS E AS MUDANÇAS CLIMÁTICAS."	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/>	
	PARTICIPAÇÃO EM ATIVIDADES OU MOVIMENTOS RELACIONADOS AO MEIO AMBIENTE	"EU PARTICIPO DE ATIVIDADES OU MOVIMENTOS QUE AJUDAM A PRESERVAR O MEIO AMBIENTE."	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/>	

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A proposta da rubrica de avaliação é personalizável às realidades locais e a diferentes ações de educação ambiental. Destaca-se como um modelo para auxiliar, monitorar e otimizar ações educativas. Sua integração a uma sequência didática amplia ainda mais seu potencial pedagógico, transformando-a em uma ferramenta prática para alinhar o ensino, a aprendizagem e a avaliação. Assim, a rubrica não apenas mede o impacto das ações realizadas, mas também fortalece o compromisso com a construção de uma sociedade mais sustentável e consciente, evidenciando o papel transformador da educação ambiental.



REFERÊNCIAS

DE CAMPOS, Dirson Santos; FERREIRA, Deller James. Uso de rubricas em pesquisas de informática e educação-uma revisão sistemática da literatura. Simpósio Brasileiro de Educação em Computação (EDUCOMP), p. 83-92, 2021.

FERNANDES, Domingos. Rubricas de avaliação. Critério, v. 1, n. 2, p. 3, 2021.

NICOLA, ROSANE DE MELLO SANTO; AMANTE, Lúcia. Rubricas: avaliação de desempenho orientada às competências na educação superior. Estudos em Avaliação Educacional, v. 32, 2021.