

**INSTITUTO FEDERAL DE ALAGOAS DIRETORIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM DOCÊNCIA PARA EDUCAÇÃO
PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**

JOSE WELLINGTON DA SILVA BARBOSA

**A Influência da Ludicidade na Educação Infantil: Uma Ferramenta Pedagógica para o
Processo de Ensino e Aprendizagem na Comunidade Escolar**

Maceió, AL São José da Laje

2023

JOSE WELLINGTON DA SILVA BARBOSA

**A Influência da Ludicidade na Educação Infantil: Uma Ferramenta Pedagógica para o
Processo de Ensino e Aprendizagem na Comunidade Escolar**

Trabalho final de curso apresentado ao Instituto Federal de Alagoas, campus Maceió/São José Da Laje, como requisito parcial para obtenção da formação de especialista em Docência em Educação Profissional e Tecnológica - EPT.

Orientadora: Prof.^a Dr.^a Valéria Alves Montes

Maceió, AL São José da Laje

2023



Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
Instituto Federal de Alagoas
Campus Murici
Biblioteca Professor Cícero Vieira de Araújo

B238i Barbosa, Jose Wellington da Silva.

A influência da ludicidade na educação infantil: uma ferramenta pedagógica para o processo de ensino e aprendizagem na comunidade escolar / Jose Wellington da Silva Barbosa - 2023.

19f.

Arquivo no Formato PDF do Trabalho Acadêmico.

Orientação: Prof^ª. Dra. Valéria Alves Montes.

Artigo Científico (Pós-graduação em Especialização em Docência na Educação Profissional e Tecnológica) Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Alagoas, UAB : Polo São José da Laje, São José da Laje, 2023.

1. Ludicidade
pedagógicas

2. Educação infantil
5.Desenvolvimento infantil

3. Ensino-aprendizagem
I. Título

4. Práticas

CDD: 370.111

Lucicláudia Silva dos Santos
Bibliotecária — CRB-4/2115




ANEXO À PORTARIA Nº 1483/GR, DE 19/09/2012.

ATA DE DEFESA DO TCC

Aos 20 dia(s) do mês de dezembro do ano de 2023, às 16:00h, foi realizada a solenidade de defesa de TCC do aluno José Wellington da Silva Barbosa, da turma: 2022, Polo São José da Laje, com o tema: "A Influência da Ludicidade na Educação Infantil: Uma ferramenta Pedagógica para o Processo de Ensino e Aprendizagem na Comunidade Escolar.", como pré-requisito para a conclusão do Curso de Especialização em Docência na Educação Profissional à Distância.

ALUNO
1. JOSÉ WELLINGTON DA SILVA BARBOSA <i>Jose wellington da Silva Barbosa</i>

PARECER
Aprovado com 8,0 (oito)

ASSINATURA DA BANCA EXAMINADORA
<p>Prof. Valéria Alves Montes Orientador/Presidente da Banca</p> <p> Documento assinado digitalmente VALERIA ALVES MONTES Data: 20/12/2023 21:42:18 0300 Verifique em https://validar.iti.gov.br</p>
<p>Prof. Adriana Thiara Olivei Avaliador</p> <p> Documento assinado digitalmente ADRIANA THIARA DE OLIVEIRA SILVA Data: 20/12/2023 22:19:09 0300 Verifique em https://validar.iti.gov.br</p>
<p>Prof. José Aparecido da Silva Gama Avaliador</p> <p> Documento assinado digitalmente JOSE APARECIDO DA SILVA GAMA Data: 22/12/2023 07:56:11 0300 Verifique em https://validar.iti.gov.br</p>

RESUMO

Este trabalho aborda a importância da ludicidade na educação infantil para o processo de ensino aprendizagem tem como objetivo mostrar como as brincadeiras são fundamentais e importantes no processo de ensino-aprendizagem na educação infantil. O lúdico na educação se torna significativo no auxílio do desempenho da criança, e os profissionais da educação têm amplo conhecimento sobre a importância da ludicidade como um elemento primordial no processo da aprendizagem.

Neste trabalho a ludicidade é uma ferramenta pedagógica e eficiente para o processo de ensino e aprendizagem na educação infantil, pois esse mecanismo traz benefícios imensuráveis para o desenvolvimento e desempenho das crianças, tornando-as mais criativas, autônomas e felizes. Ao utilizar jogos, atividades lúdicas e brincadeiras, os professores como mediadores conseguem chamar a atenção e interesse das crianças para garantir que o desempenho e aprendizagem seja mais significativa e divertida.

O estudo é caracterizado como uma pesquisa bibliográfica, na qual o propósito primordial é a compreensão sobre a importância da ludicidade no contexto da educação infantil. Essa abordagem caracteriza-se com a metodologia qualitativa, direcionada em obter e analisar com mais detalhe o conceito da ludicidade. A delimitação temporal adotada tem como objetivo principal garantir as evidências e abordagens presentes na literatura encontrada nesse texto acadêmico.

Palavras- Chave: Ludicidade, Educação Infantil, Ensino-Aprendizagem, Práticas Pedagógicas, Desenvolvimento Infantil.

ABSTRACTS

This work addresses the importance of playfulness in early childhood education for the teaching-learning process and aims to show how games are fundamental and important in the teaching-learning process in early childhood education. Playfulness in education becomes significant in helping children's performance, and education professionals have extensive knowledge about the importance of playfulness as a key element in the learning process.

In this work, playfulness is an efficient pedagogical tool for the teaching and learning process in early childhood education, as this mechanism brings immeasurable benefits to the development and performance of children, making them more creative, autonomous and happy. By using games, playful activities and games, teachers as mediators are able to attract children's attention and interest to ensure that performance and learning is more meaningful and fun.

The study is characterized as a bibliographical research, in which the primary purpose is to understand the importance of playfulness in the context of early childhood education. This approach is characterized by qualitative methodology, aimed at obtaining and analyzing the concept of playfulness in more detail. The temporal delimitation adopted has the main objective of guaranteeing the evidence and approaches present in the literature found in this academic text.

Keywords: Playfulness, Early Childhood Education, Teaching-Learning, Pedagogical Practices, Child Development.

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO	7
2	Fundamentação teórica	9
2.1	A importância do brincar na educação infantil	11
2.2	A importância do Professor utilizando a Brincadeira na Educação Infantil	12
3	Objetivos	13
3.1	Objetivo Geral	13
3.2	Objetivos Específicos	13
4	Procedimento Metodológico para o Estudo Realizado	13
5	Apresentação e análises dos Dados	14
6	CONSIDERAÇÕES FINAIS	18
	Referências Bibliográficas	19

1 INTRODUÇÃO

O principal objetivo desse artigo, é fundamentar sobre a importância da ludicidade na educação infantil, sendo uma ferramenta crucial para o desempenho e desenvolvimento que a criança terá ao longo da preparação no aprendizado futuro. Neste contexto, percebe-se, o quanto a ludicidade vem se tornando primordial na prática pedagógica, pois, a mesma transforma a sala de aula em um ambiente que faz com que os alunos estimulem a sua criatividade, a brincadeira e a imaginação que é componente central para com a construção do conhecimento. Desta maneira, é imprescindível destacar que o presente trabalho será por meio de revisão bibliográfica com a premissa de analisar de maneira contundente sobre a influência da ludicidade da educação infantil e sua principal relevância utilizada como instrumento pedagógico, para que possa ser trabalhada no processo de ensino e aprendizagem na comunidade escolar.

O termo “ludicidade” provém do latim “Ludus”, que significa jogo. Por conseguinte, torna-se relevante pontuar que no contexto educacional, mostra-se como uma abordagem no qual o seu papel é priorizar a brincadeira como uma ferramenta para o aprendizado. O lúdico não pode ser interpretado só como forma de diversão, e sim, como uma oportunidade de aprendizagem para ampliação do mundo em volta da criança. Insta ressaltar, mormente, que trabalhar com a ludicidade no ambiente escolar constará vários benefícios. Contudo, nota-se que o lúdico não apenas estimula a motivação e interesse dos alunos, visto que, esse mecanismo irá potencializar o desenvolvimento de habilidades que citarei como exemplos: saber resolver problemas, estimular a coordenação motora, ser criativo e cooperar, entre outros.

O ato de brincar já faz parte da vivência humana e a finalidade das atividades é proporcionar que as crianças descubram o quanto a brincadeira tem o poder de despertar múltiplas potencialidades durante o ato lúdico. No entanto, vale destacar que na aplicação das ações lúdicas é importante que haja preparação e planejamento para incorporar as brincadeiras e jogos para fins pedagógicos e levando em considerações as faixas etárias, experiências e histórias de vida,

concepções de mundo inerente a cada ser humano para tornar o processo de aprendizagem significativo.

Dessa forma, o presente trabalho tem como fundamento mostrar como as brincadeiras são fundamentais e importantes no processo de ensino-aprendizagem, logo, é imprescindível notar que o lúdico na educação se torna significativo no auxílio do desempenho da criança. Neste contexto, pode-se reafirmar que os profissionais da educação têm amplo conhecimento sobre a importância da ludicidade como um elemento primordial no processo da aprendizagem.

Para tanto, conforme aponta Neto (2001) é fundamental estabelecer um objetivo geral que centralize a ideia de brincar na educação infantil. Isso envolve a criação de ações e interações significativas, que tenham o potencial de influenciar positivamente o desenvolvimento e o desempenho dos alunos. Assim o papel do professor é atuar como mediador na aprendizagem, promovendo métodos eficazes que englobam atenção, memória, motricidade e inteligência.

Vale salientar, que a pesquisa bibliográfica foi importante para o andamento e consolidação do tema escolhido neste trabalho. Foram feitas extensivas buscas no Google Acadêmico, demonstrando rigor e compromisso com a melhor qualidade e relevância das informações que serão colhidas. Os artigos na qual foram selecionados foram essenciais para enriquecer significativamente para este estudo. Além disso, é interessante frisar o quanto é importante o processo da pesquisa para a ampliação e aprofundamento do conhecimento, que possa ser interessante para esse trabalho. Tal abordagem, orientada pela pesquisa rigorosa, permite não apenas uma compreensão mais acurada do tema, mas também a proposição de soluções e compreensão que possam beneficiar a sociedade atual, atendendo às demandas e necessidades.

2 Fundamentação teórica

Percebe-se que por meio de diversas atividades lúdicas, as crianças acabam desempenhando um potencial enquanto à realiza, estimulando a sua criatividade, quanto a capacidade de tomar decisões. Essa abordagem terá um papel fundamental no desenvolvimento motor da criança. Portanto, é necessário compreender que é primordial incorporar a ludicidade na prática educacional.

No entanto, o professor busque constantemente se aprimorar cada vez nessa área, tendo em vista formular um objetivo geral na qual consistem do brincar na educação infantil, ações e interações significativas, na qual possa influenciar no desenvolvimento e desempenho dos alunos. O professor é o mediador na aprendizagem, promovendo o método eficaz como atenção, memória, e, além disso, a motricidade e inteligência.

Outrossim, vale ressaltar que trabalhar com a ludicidade para dentro da sala de aula se faz necessário que o professor(a) tenha autoconfiança, seja humilde, equilíbrio e além de tudo tenha responsabilidade e competência. Luckesi (2005) enfatiza que a ludicidade exige uma pré-disposição de cada pessoa envolvida na relação de troca de saberes e o que mais a caracteriza é a experiência de plenitude que ela possibilita a quem a vivencia em seus atos, ou seja, a experiência lúdica como uma experiência interna do sujeito que a vivencia.

De acordo com Santos (2017), a ludicidade como prática de ensino visa determinar o papel da ludicidade na aprendizagem e como os professores de educação física e em todas as áreas do conhecimento, podem utilizar esse recurso em sala de aula devido ao seu uso no brincar, em diferentes situações, para estimular as especificidades dos alunos, sendo elas, o modo de aprendizagem, a forma como cada estudante entende o conteúdo e como cada aluno se relaciona com o docente.

Para tanto, é fundamental estabelecer um objetivo geral que centralize a ideia de brincar na educação infantil. Isso envolve a criação de ações e interações significativas, que tenham o potencial de influenciar positivamente o desenvolvimento e o desempenho dos alunos. Nesse contexto, o papel do professor é atuar como mediador na aprendizagem, promovendo métodos eficazes que englobam atenção, motricidade e inteligência.

Segundo Neto (2001, p. 194) “jogar/brincar é uma das formas mais comuns de comportamento durante a infância, tornando-se uma área de grande atração e interesse para os investigadores no domínio no desenvolvimento humano”. Neste sentido fica notória a curiosidade de investigação sobre a relação que se tem entre jogo e o desenvolvimento da criança.

Dessa forma, a atividade lúdica implementada por jogos e brincadeiras são importantes porque, a sua premissa é desenvolver o aprendizado da criança, e conseqüentemente apresenta como uma ferramenta para seu desempenho e desenvolvimento integral.

Nesse viés, é válido mencionar e destacar a necessidade de três elementos primordial para o desenvolvimento da criança: o jogo, o brinquedo e a brincadeira, conceitos ainda imprecisos no Brasil.

Para entender como a ludicidade pode contribuir no processo de ensino aprendizagem é fundamental apropriar-se do fato de que durante a infância o progresso do aprendizado é originado por intermédio do ato de brincar (COSTA, 2021). Dessa forma o lúdico deve ser compreendido além das suas práticas voltadas para as brincadeiras infantis por mero lazer, pois ele proporciona um fortalecimento cognitivo fundamental no processo de aprendizagem, trazendo dimensões sociais de ética e empatia e auxiliando no desenvolvimento motor (PEREIRA, 2015).

O papel do professor é de imensa importância e indispensável no processo de ensino-aprendizagem e o lúdico entra como um mediador da estratégia metodológica que visa garantir a compreensão entre o que se ensina e o que se aprende além de facilitar a interação entre aluno e professor (ROLOFF, 2010)

É evidente que as escolas estão adotando projetos educacionais que abrangem o âmbito da ludicidade, colocando-o brincadeiras e jogos como instrumentos para que as crianças aprendam de uma maneira inovadora. Neste contexto, pode-se reafirmar que os profissionais da educação têm amplo conhecimento sobre a importância da ludicidade como um elemento primordial no processo da aprendizagem.

2.1 A importância do brincar na educação infantil

Nota-se, o quanto é fundamental implementar diversas estratégias utilizando brincadeiras no ambiente educacional, com ênfase em jogos didáticos e atividades interativas, isso facilitará no aprendizado dos alunos. Neste quesito, algumas escolas já vêm aderindo esse tipo de trabalho inovador no ambiente escolar. Porém, em algumas regiões que não tem um recurso suficiente acaba deixando de lado essa forma de ensino.

Todavia, a ludicidade faz parte da vida humana em qualquer faixa etária e diferentes contextos, mas sempre contribui com o desenvolvimento e a aprendizagem das pessoas. Diante do exposto, reiteramos a importância de métodos lúdicos – ludoeducação – em salas de aulas como estratégias didático-educativas. As atividades pedagógicas que incluem a ludicidade motivam os educandos e devem fazer parte de planejamentos de aulas para a construção do conhecimento (SANTOS 2010).

Nesse contexto, o papel do professor como mediador é imprescindível. Ele deve oferecer aos alunos um espaço adequado e com material interessante que estimulem a criatividade e a imaginação que promovam a interação social. Dessa forma, se faz presente que os educadores tenham o compromisso de atuar como mediadores neste processo lúdico, possibilitando que brinquedo e jogos interativos educacionais venham a contribuir significativamente para o desenvolvimento da aprendizagem dos alunos.

A educação lúdica pode colaborar e influenciar a formação mental da criança, o que possibilita uma produção de conhecimento que se integra à prática democrática. Essa prática “exige a participação franca, criativa, livre, crítica, promovendo a interação social e tendo em vista o forte compromisso de transformação e modificação do meio” (Almeida, 1994, p. 41).

Esse processo não apenas estimula o desenvolvimento cognitivo, como também promove a expressão emocional e a empatia ao se colocarem no lugar de outros. Desse modo, ao interagirem com o mundo e, utilizando a ferramenta lúdico, os alunos expandem sua compreensão e habilidades, construindo assim as bases para um crescimento saudável e integral.

2.2 A importância do Professor utilizando a Brincadeira na Educação Infantil

Implementar várias atividades lúdicas no ambiente educacional tem como objetivo mostrar que cada dia essa prática pedagógica ultimamente está sendo essencial e valiosa, pois, esse mecanismo é crucial e eficiente para que o professor como mediador possa trabalhar concomitantemente no ensino e aprendizagem do aluno.

Dessa maneira, o docente é extremamente importante, visto que esse profissional tem como papel orientar, direcionar e ajudar as crianças por meio das brincadeiras lúdicas. No âmbito da educação infantil, é importante mencionar e relatar que o instrumento lúdico emerge como uma estratégia primordial.

Ressalta-se ainda que o docente que está presente no ambiente educacional infantil precisa criar e desenvolver estratégias guiadas por meios das brincadeiras, principalmente saber a faixa etária das crianças para dar prosseguimento nas atividades que será desenvolvida em sala de aula.

Friedmann (2003) afirma que as atividades lúdicas revelam e apoiam o desenvolvimento do aluno. Ou seja, o professor precisa identificar a necessidade do aluno e não ignorar a fase do faz de conta, do brincar e dançar. Desta forma, cabe ao profissional da educação infantil levar em conta não apenas as características das crianças, mas, sobretudo reconhecer as “[...] necessidades infantis, o cuidar deveria fazer parte do fazer docente até a pós-graduação, por serem, em todos os níveis, educadores do ser humano, para os quais essa dimensão é fundamental (FARIA, 1998, p. 217).

É perceptível compreender que o professor ao interagir ativamente com as crianças e ao mesmo tempo guiar as atividades lúdicas, fundamentalmente desempenhará um papel crítico na qual tem como dever garantir que o lúdico seja relativamente uma ferramenta educacional eficaz. Empregando de forma eficiente e adequada, esse instrumento lúdico irá beneficiar o aprendizado significativo das crianças e a criação de vínculos educacionais positivos.

Do ponto de vista, podemos entender que aprender por intermédio das brincadeiras é extremamente essencial no ensino e aprendizagem da criança. Segundo Kishimoto (1993, p. 45) “brincar é uma atividade fundamental para o desenvolvimento da identidade e da autonomia”. Ao se apropriar dessas

características a criança passa a ter mais consciência dos seus atos e assume os desafios com responsabilidade.

3 Objetivos

3.1 Objetivo Geral

- Demonstrar o quanto lúdico é significativo para contribuir no desenvolvimento integral das crianças.

3.2 Objetivos Específicos

- Avaliar o quanto as atividades lúdicas é uma ferramenta imprescindível e primordial na educação.
- Mostrar e implementar projetos lúdicos para que os educadores possam se qualificar nessa formação.
- Compreender a diversidade das Crianças e, ao mesmo tempo, observar e entender a potencialidades e dificuldades que se encontra.

4 Procedimento Metodológico para o Estudo Realizado

O presente trabalho de conclusão de curso constitui-se por meio de uma pesquisa bibliográfica, na qual o propósito primordial é a compreensão sobre a importância da ludicidade no contexto da educação infantil. Essa abordagem caracteriza-se com a metodologia qualitativa, direcionada em obter e analisar com mais detalhe o conceito da ludicidade.

Conforme o texto cabe salientar que a pesquisa foi realizada por meio do Google Acadêmico, abrangendo o período compreendido entre 2020 e 2023, a fim de demonstrar a relevância sobre a fundamentação deste estudo voltado à ludicidade na educação infantil. Nesse quesito, a delimitação temporal adotada tem como objetivo principal garantir as evidências e abordagens presentes na literatura encontrada nesse texto acadêmico. Desse modo, os artigos consultados por meio da plataforma foram extremamente importantes para o desenvolvimento do presente trabalho.

A leitura minuciosa desses materiais mostrou informações substanciais e pertinentes, que pode contribuir de maneira significativa para a realização e construção por meio de uma base sólida de conhecimento no âmbito do tema escolhido para a realização e conclusão do trabalho.

Conforme Beuren (2004, p. 87): O material consultado na pesquisa bibliográfica abrange todo referencial já tornado público em relação ao tema de estudo, desde publicações avulsas, boletins, jornais, revistas, livros, pesquisas,

monografias, dissertações, teses, entre outros. Por meio dessas bibliografias reúnem-se conhecimentos sobre a temática pesquisada.

Aqui se encontra os artigos que foram essenciais para o andamento e construção do trabalho que serão apresentados no quadro 1.

A1	DOS SANTOS PEREIRA, Maria de Fátima; DE LIMA, Ana Paula Timóteo; DOS SANTOS PEREIRA, Amanda Malena. A importância da ludicidade na educação infantil para o processo de ensino aprendizagem. <i>Brazilian Journal of Development</i> , v. 6, n. 10, p. 82320-82329, 2020.
A2	FREITAS, Gabriella Gomes de. A ludicidade na educação infantil: estudo do processo de interação social através da brincadeira. 2023.
A3	LOPES, Luciene de Souza et al. A LUDICIDADE COMO FERRAMENTA NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL. 2023.
A4	OLIVEIRA, Islânia; TEIXEIRA, Magda Vanessa; COSTA, Naelle. A importância da Ludicidade na Educação Infantil. <i>Revista Campo do Saber</i> , v. 8, n. 1, 2022.

5 Apresentação e análises dos Dados

No artigo A1 estudado, a pesquisa é qualitativa e é direcionada em uma escola da rede pública que se encontra no agreste de Pernambuco, onde o seu principal objetivo é analisar e compreender as estratégias que a ludicidade é utilizada como ferramenta pedagógica para o processo de ensino e aprendizagem na Educação Infantil. A proposta dessa pesquisa se baseia em autores renomados como Kishimoto (2008), Santos (1999), Sneyders (1996) e Vygotsky (1984), onde o mesmo relatam sobre a importância do lúdico para o desenvolvimento e aprendizagem das crianças.

Nesse contexto, para que possa coletar os dados, foi preciso utilizar questionários semiestruturados para serem aplicados aos professores da escola, e também um levantamento bibliográfico sobre a temática da ludicidade. Por meio dos resultados obtidos através dos questionários, nota-se que os professores entrevistados se mostraram confortáveis em responder sobre as perguntas, e que usando a ferramenta da ludicidade na Educação Infantil tem possibilitado o avanço da qualidade no desenvolvimento no aprendizado da criança, desenvolvendo e aplicando habilidades fundamentais nesse processo.

A partir dos estudos analisado, têm-se em mente que a ludicidade pode ser uma ferramenta crucial e pedagógica para o desenvolvimento dos educandos na educação infantil, contando que os educadores como mediador estejam sempre participando no processo de aprendizagem.

Além disso, esta pesquisa foi de extrema importância para a discussão sobre a importância da ludicidade na educação infantil que posteriormente esse estudo possa servir de base para serem trabalhada futuramente sobre essa mesma temática.

Conforme o artigo A2 mostra-se que trabalhar com o tema ludicidade é extremamente importante e fundamental para o desempenho e desenvolvimento cognitivo, emocional e social das crianças na educação infantil. A partir de analisar alguns autores, percebeu-se que os mesmos afirmaram que o ato de brincar é natural e espontânea no aprendizado, e que esse método faz com as crianças consiga estimular a sua criatividade, a imaginação e a interação social. A princípio, implementar brincadeiras como um recurso pedagógico no ambiente escolar e no convívio da criança, seja necessário ser pensada e planejada pelos os professores para que possa ensinar conteúdos específicos e significativo, utilizando o lúdico de forma prazerosa no ensino e aprendizagem dos educandos.

O presente artigo mostra que os pais são responsáveis na promoção da ludicidade na vida das crianças, permitido ter um ambiente seguro e adequado para as brincadeiras. Desse modo, estejam sempre atentos às necessidades e interesses das crianças, e fazer com que o mesmo possa usufruir de matérias e espaços para desenvolver e estimular a imaginação e criatividade.

No Artigo A3, desenvolver atividades lúdicas é fundamental para o desenvolvimento infantil, com isso a crianças terá um prazer significativo para aproveitar de forma prazerosa o mundo ao seu redor. Segundo Kishimoto (2003), o brincar é uma atividade natural da criança, que lhe permite experimentar, descobrir, criar e recriar o mundo. Dessa forma, as atividades lúdicas contribuem para o desenvolvimento físico, motor, emocional, cognitivo e social das crianças.

Nota-se que o brinquedo estimula o crescimento emocional, social e cognitivo das crianças, e como os educadores e pais estão preparados para usar o brinquedo como um recurso educacional. Assim sendo, examinamos as maneiras pela qual a ludicidade pode melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das crianças e de suas famílias.

Nesse sentido, percebeu que os alunos terão mais oportunidades de brincar de forma criativa e educativa se forem criados ambientes sociais, físicos, seguros e acessíveis. Por conseguinte, o educando vai desenvolver habilidades intelectuais, emocionais e sociais por meio das atividades lúdicas planejadas que promovem o desenvolvimento cognitivo, emocional e social.

Além disso, é esperado que a capacitação dos pais e educadores sobre como usar o brincar como ferramenta pedagógica resulte em melhores métodos para ensinar e cuidar dos filhos. O desenvolvimento de planos específicos para incorporar o brincar na rotina escolar e familiar e a criação de ambientes desenvolvidos para a exploração lúdica podem ser exemplos disso.

Compreende que, o objetivo deste estudo é melhorar a compreensão do brincar como um componente essencial do desenvolvimento infantil e enfatizar os benefícios esperados para as crianças e suas famílias, bem como para os educadores e cuidadores.

Conforme o artigo A4 é possível perceber e compreender que utilizar instrumentos lúdicos na educação infantil contribui para o desenvolvimento cognitivo, social, emocional e motor das crianças. Além desses mecanismos, pode-se notar que a ludicidade é como uma estratégia crucial e importante para tornar o processo de ensino aprendizagem mais criativo e atrativo e significativo na vivência das crianças.

Convém lembrar, que para incluir o lúdico no processo de ensino aprendizagem de forma efetiva, os professores devem estar atentos às características individuais de cada criança e utilizar atividades que sejam adequadas ao seu nível de desenvolvimento. Além disso, é importante que as atividades lúdicas estejam relacionadas aos objetivos pedagógicos da disciplina.

Por fim, foi discutida a relação entre o desenvolvimento da imaginação e a aprendizagem por meio do lúdico, destacando-se que o lúdico pode contribuir para o desenvolvimento da criatividade e da imaginação das crianças.

Por meio dos artigos supracitados, percebeu-se que o uso das brincadeiras é fundamental para o desempenho e desenvolvimento no ensino e aprendizagem das crianças, ou seja, em uma atividade lúdica, a criança poderá equilibrar com mais afinco suas emoções, desenvolver sua percepção e atuação motora. Partido dessa premissa, a ludicidade é crucial para o desenvolvimento infantil, e os educadores desempenham um papel indispensável como mediadores nesse processo

pedagógico. A utilização e compreensão sobre aplicação adequada da ludicidade como ferramenta pedagógica podem concretizar em um processo de ensino-aprendizagem mais significativa, criativa e atrativa no mecanismo de ensino na educação infantil.

6 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Neste trabalho a ludicidade é uma ferramenta pedagógica e eficiente para o processo de ensino e aprendizagem na educação infantil, pois esse mecanismo traz benefícios imensuráveis para o desenvolvimento e desempenho das crianças, tornando-as mais criativas, autônomas e felizes. Ao utilizar jogos, atividades lúdicas e brincadeiras, os professores como mediadores conseguem chamar a atenção e interesse das crianças para garantir que o desempenho e aprendizagem sejam mais significativos e divertidos.

O ato de brincar é fundamental para o desenvolvimento cognitivo das crianças na educação infantil. Através dessas brincadeiras, elas conseguem exercitar suas habilidades de concentração e memória. Contudo, a diversão faz com que as crianças estimulem a curiosidade e a sede de buscar novos conhecimentos.

Diante disso, conclui-se que a ludicidade na educação infantil é muito mais do que o ato de brincar. É um método pedagógica que faz com as crianças desenvolvam e aprendam de forma significativa, habilidades e competências essenciais para o aprendizado futuro.

Ao implementar a inserção do brincar como sendo parte indissociável no processo educacional, faz necessário fomentar a formação contínua dos educadores, capacitar e implementar projetos para compreender, e saber aplicar estratégias pedagógicas que possa valorizar o brincar como parte significativa para o desempenho e aprendizagem das crianças.

Referências Bibliográficas

CADORIN, Caroline Tonin; MORANDINI, Luciana Pandolfi. Olhar psicopedagógico na prática da ludicidade. **Revista de Educação do IDEAU**, v. 9, n. 20, p. 01-13, 2014.

CUNHA, Adriana de Souza; SOUSA, Elizenda Sobreira Carvalho de; SILVA, Julie Anny Soares da. A importância do lúdico na brinquedoteca do Centro de Educação da UFPB: um estudo de caso na brinquedoteca da UFPB. 2016.

DOS SANTOS PEREIRA, Maria de Fátima; DE LIMA, Ana Paula Timóteo; DOS SANTOS PEREIRA, Amanda Malena. A importância da ludicidade na educação infantil para o processo de ensino aprendizagem. **Brazilian Journal of Development**, v. 6, n. 10, p. 82320-82329, 2020.

FREITAS, Gabriella Gomes de. A ludicidade na educação infantil: estudo do processo de interação social através da brincadeira. 2023.

LOPES, Luciene de Souza et al. A LUDICIDADE COMO FERRAMENTA NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL. 2023.

OLIVEIRA, Islânia; TEIXEIRA, Magda Vanessa; COSTA, Naelle. A importância da Ludicidade na Educação Infantil. **Revista Campo do Saber**, v. 8, n. 1, 2022.

SANTOS, A. O.; OLIVEIRA, G. S. DE; FARIA, L. M. A Ludicidade na Educação Infantil: entrelaces no desenvolvimento e aprendizagem. **Aquila**, v. 1, n. 28, p. 89-104, 11 abr. 2023.

THUROW, Ane Cristina; FISCHER, Cristiana Holz; FISCHER, Dirce Mariza Holz; SCHNEIDER, Jeferson da Silva. A importância da atividade lúdica para a prática docente: a construção do conhecimento das crianças. *Revista Educação Pública*, v. 21, nº 39, 26 de outubro de 2021. Disponível em: <https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/21/39/a-importancia-da-atividade-ludica-para-a-pratica-docente-a-construcao-do-conhecimento-das-criancas>