

**UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL – UAB
INSTITUTO FEDERAL DE ALAGOAS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA – DIREAD
CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU EM GESTÃO NA EDUCAÇÃO
PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**

FRANCIELLY BARBOSA DOS SANTOS

**A INTREGRAÇÃO ENTRE TEORIA E PRÁTICA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E
TECNOLÓGICA: DESAFIOS PARA A FORMAÇÃO INTEGRAL**

FRANCIELLY BARBOSA DOS SANTOS

A INTEGRAÇÃO ENTRE TEORIA E PRÁTICA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA: DESAFIOS PARA A FORMAÇÃO INTEGRAL

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Instituto Federal de Alagoas Ifal, polo Coruripe, em parceria com a Universidade Aberta do Brasil (UAB), como requisito parcial para obtenção do título de pós-graduado em Gestão na Educação Profissional e Tecnológica.

Orientador (a): Prof(a).: Willianice Soares Maia

CORURIBE, AL

2026

FOLHA DE APROVAÇÃO

FRANCIELLY BARBOSA DOS SANTOS

A INTREGRAÇÃO ENTRE TEORIA E PRATICA NO ENSINO MÉDIO

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Especialização em Gestão para a Educação Profissional e Tecnológica do Instituto Federal de Alagoas, *pólo Coruripe*, como requisito parcial para a obtenção do grau de Especialista em Gestão na educação Profissional e Tecnológica.

Aprovado em: 23/06/2026.

BANCA EXAMINADORA

Documento assinado digitalmente
 **WILLIANICE SOARES MAIA**
Data: 13/03/2026 18:45:42-0300
Verifique em <https://validar.itl.gov.br>

Profa. Dra. Willianice soares Maia - Orientadora

Instituto Federal de Alagoas

Prof. Dr. José Carlos Lima dos Santos - Avaliador

Instituto Federal de Alagoas

Documento assinado digitalmente
 **JOSE CARLOS LIMA DOS SANTOS**
Data: 30/03/2026 18:35:28-0300
Verifique em <https://validar.itl.gov.br>

Prof. Esp. Anderson Lima de oliveira

Avaliador

Documento assinado digitalmente
 **ANDERSON LIMA DE OLIVEIRA**
Data: 30/03/2026 18:45:46-0300
Verifique em <https://validar.itl.gov.br>

Instituto Federal do Acre

Documento assinado digitalmente
 **ADRIANA ALVES DE LIMA**
Data: 30/03/2026 17:41:04-0300
Verifique em <https://validar.itl.gov.br>

Profa. Dra. Adriana alves de Lima

FICHA CATALOGRÁFICA



Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
Instituto Federal de Alagoas - Campus Coruripe
Biblioteca Prof.^a Maria Lúcia Coutinho Cavalcante

373.2 Santos, Francielly Barbosa dos.
S237i A integração entre a teoria e a prática na educação profissional e tecnológica : desafios para a formação integral / Francielly Barbosa dos Santos. – Dados eletrônicos (1 arquivo: 404 KB). – 2026.

Sistema requerido: Adobe Acrobat Reader.

Modo de acesso: Internet.

Orientação: Prof. Dr^a. Willianice Soares Maia.

Trabalho de Conclusão de Curso (Especialização em Docência na Educação Profissional e Tecnológica) – Instituto Federal de Alagoas, UAB, Polo Coruripe, Coruripe, 2026.

1. Ensino Técnico e Profissional. 2. Formação Integral. 3. Teoria e Prática. I.
Título.

Bibliotecária Roselane Félix de Oliveira | CRB - 4/1729

AGRADECIMENTOS

A DEUS, POR ME CONCEDER FORÇA, SABEDORIA E PERSEVERANÇA AO LONGO DESTA CAMINHADA.

À MINHA FAMÍLIA, PELO APOIO, COMPREENSÃO E INCENTIVO CONSTANTES, FUNDAMENTAIS PARA A SUPERAÇÃO DOS DESAFIOS.

AO MEU FILHO, ANTHONY GAEL, POR SER MINHA MAIOR MOTIVAÇÃO E INSPIRAÇÃO DIÁRIA.

AOS PROFESSORES DO CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO, PELOS ENSINAMENTOS E CONTRIBUIÇÕES PARA MINHA FORMAÇÃO ACADÊMICA E PROFISSIONAL.

AO ORIENTADOR, PELA DEDICAÇÃO, ORIENTAÇÃO E APOIO NO DESENVOLVIMENTO DESTE TRABALHO.

A TODOS QUE, DIRETA OU INDIRETAMENTE, CONTRIBUÍRAM PARA A REALIZAÇÃO DESTA CONQUISTA.

MUITO OBRIGADA!

RESUMO

A relação entre teoria e prática possui grande importância no processo de ensino e aprendizagem no ensino técnico, contribuindo para uma formação mais crítica e significativa dos estudantes. Nesse contexto, o presente trabalho tem como objetivo analisar a importância dessa articulação na formação integral dos alunos. A pesquisa caracteriza-se como de natureza bibliográfica, fundamentada em autores como Saviani, Frigotto, Libâneo e Ciavatta. As discussões realizadas mostram que a aproximação entre conhecimentos teóricos e experiências práticas favorece uma aprendizagem mais dinâmica, contextualizada e participativa, além de contribuir para a superação do ensino fragmentado. Entretanto, ainda existem desafios relacionados às práticas tradicionais de ensino e à necessidade de fortalecimento de metodologias integradoras. Dessa forma, conclui-se que a relação entre teoria e prática representa um elemento importante para a formação dos estudantes do ensino técnico.

Palavras-chave: formação integral. Educação técnica. Educação profissional e tecnológica. Formação profissional. Teoria e prática.

ABSTRACT

The relationship between theory and practice has great importance in the teaching and learning process in technical education, contributing to a more critical and meaningful education for students. In this context, this study aims to analyze the importance of this relationship in the integral formation of students. The research is characterized as bibliographic in nature, based on authors such as Saviani, Frigotto, Libâneo, and Ciavatta. The discussions carried out show that the connection between theoretical knowledge and practical experiences promotes a more dynamic, contextualized, and participatory learning process, in addition to contributing to overcoming fragmented teaching. However, there are still challenges related to traditional teaching practices and the need to strengthen integrative methodologies. Thus, it is concluded that the relationship between theory and practice represents an important element in the education of technical education students.

Keywords: Integral Formation. Technical Education. Professional and Technological Education. Professional Formation. Theory and Practice.

Sumário

1 INTRODUÇÃO	9
2 TEÓRICA FUNDAMENTAÇÃO	9
3 METODOLOGIA.....	11
4.1 ASPECTO PEDAGÓGICO	11
4.2 ASPECTO ECONÔMICO	12
4.3 ASPECTO SOCIAL.....	13
5 SÍNTESE DA DISCUSSÃO	14
6 CONSIDERAÇÕES FINAIS	14
REFERÊNCIAS (ABNT)	15

1 INTRODUÇÃO

A integração entre teoria e prática é um dos princípios mais importantes da Educação Profissional e Tecnológica (EPT), principalmente no ensino técnico, pois permite que o estudante não fique apenas na teoria, mas consiga relacionar o conhecimento com situações do dia a dia e do mundo do trabalho. Dessa forma, o processo de aprendizagem se torna mais significativo, contribuindo para o desenvolvimento de competências técnicas, pensamento crítico e autonomia.

Na Educação Profissional e Tecnológica, a separação entre teoria e prática ainda é um desafio presente em muitas instituições de ensino, o que pode gerar uma aprendizagem fragmentada e pouco contextualizada. Embora a EPT tenha como objetivo preparar os estudantes para o mundo do trabalho, essa formação não deve se limitar apenas ao ensino técnico, mas também contribuir para a formação crítica e social dos alunos. Nesse sentido, surge a seguinte problemática: como a integração entre teoria e prática pode contribuir para a formação integral dos estudantes da Educação Profissional e Tecnológica?

De acordo com a pedagogia histórico-crítica, defendida por autores como Dermeval Saviani, a educação deve promover a relação entre teoria e prática para evitar um ensino fragmentado. Nessa perspectiva, a prática não deve ser entendida apenas como atividades técnicas, mas como uma forma de ajudar o estudante a compreender melhor a realidade em que vive. Além disso, Frigotto (2005) destaca que a formação profissional não deve atender somente às necessidades do mercado de trabalho, mas também contribuir para a formação humana e crítica dos sujeitos.

Além da importância pedagógica, a integração entre teoria e prática também possui relevância social, pois favorece uma aprendizagem mais dinâmica e significativa. No entanto, ainda existem desafios para que essa integração aconteça de forma efetiva, principalmente em relação às práticas tradicionais de ensino e à necessidade de metodologias que aproximem mais os conteúdos teóricos das experiências práticas dos estudantes.

Diante disso, este trabalho tem como objetivo analisar a importância da integração entre teoria e prática na Educação Profissional e Tecnológica, destacando seus impactos na formação dos estudantes do ensino técnico. Para isso, a pesquisa caracteriza-se como de natureza bibliográfica, fundamentada em autores da pedagogia histórico-crítica e da Educação Profissional e Tecnológica.

2 TEÓRICA FUNDAMENTAÇÃO

A Educação Profissional e Tecnológica (EPT) possui um papel importante na formação dos estudantes, pois busca unir os conhecimentos teóricos com as experiências práticas relacionadas ao mundo do trabalho. Diferente de uma formação voltada apenas para ensinar uma profissão, a EPT também deve contribuir para a formação humana, social e crítica dos alunos. Nesse sentido, a integração entre teoria e prática torna-se fundamental

para que o processo de aprendizagem aconteça de forma mais significativa e contextualizada.

Segundo Frigotto (2005), a educação profissional não deve atender somente às necessidades do mercado de trabalho, mas proporcionar uma formação mais ampla, capaz de desenvolver o estudante em diferentes aspectos. Para o autor, a formação integral busca superar a ideia de que o ensino técnico serve apenas para preparar mão de obra, defendendo uma educação que permita ao sujeito compreender a sociedade e participar dela de forma consciente e crítica.

Da mesma forma, Ciavatta (2005) destaca que a formação integrada é importante para diminuir a separação entre teoria e prática, assim como entre trabalho manual e intelectual. Dessa forma, os conhecimentos aprendidos em sala de aula passam a ter mais sentido para os estudantes, pois conseguem ser relacionados às situações reais do cotidiano e às experiências vividas no ambiente escolar e profissional.

A relação entre teoria e prática também é um dos pontos centrais da pedagogia histórico-crítica, defendida por Dermeval Saviani. Para essa perspectiva, o ensino não deve acontecer de forma fragmentada, mas relacionado à realidade social dos estudantes. Saviani (2008) afirma que a prática social é fundamental no processo educativo, pois é por meio dela que o estudante consegue compreender os conhecimentos científicos e relacioná-los ao seu cotidiano. Assim, a prática não deve ser vista apenas como uma atividade técnica, mas como uma forma de compreender e transformar a realidade.

Além disso, Libâneo (2013) destaca que a aprendizagem se torna mais significativa quando o professor utiliza metodologias que aproximam teoria e prática. Para o autor, o processo de ensino deve estimular a participação ativa dos estudantes, evitando um ensino baseado apenas na memorização de conteúdos. Nesse contexto, metodologias integradoras contribuem para o desenvolvimento da autonomia, do pensamento crítico e da capacidade de resolução de problemas.

Mesmo sendo considerada importante para a aprendizagem, a integração entre teoria e prática ainda enfrenta desafios na Educação Profissional e Tecnológica. Em muitas instituições, o ensino continua acontecendo de forma tradicional, com foco excessivo na teoria e pouca relação com situações práticas. Além disso, dificuldades relacionadas à infraestrutura escolar, à falta de laboratórios e à necessidade de formação continuada para os professores também podem limitar o desenvolvimento de práticas pedagógicas mais integradoras.

Dessa forma, a integração entre teoria e prática deve ser compreendida não apenas como uma estratégia pedagógica, mas como um elemento essencial para a formação integral dos estudantes da Educação Profissional e Tecnológica. Ao aproximar os conteúdos teóricos das experiências práticas, a EPT contribui para uma aprendizagem mais crítica, reflexiva e

significativa, preparando os estudantes não apenas para o mundo do trabalho, mas também para a participação consciente na sociedade.

3 METODOLOGIA

a uma formação mais crítica, participativa e significativa. A presente pesquisa caracteriza-se como de natureza bibliográfica, pois foi desenvolvida a partir da análise de livros, artigos científicos, dissertações, teses e outros materiais acadêmicos relacionados à Educação Profissional e Tecnológica (EPT) e à integração entre teoria e prática no ensino técnico.

O estudo tem como objetivo compreender a importância da relação entre teoria e prática no processo de formação dos estudantes da Educação Profissional e Tecnológica, destacando aspectos ligados à formação integral, ao desenvolvimento crítico dos alunos e às práticas pedagógicas integradoras presentes no contexto da EPT.

A pesquisa foi construída com base em leituras e análises de autores que discutem a Educação Profissional e Tecnológica e a pedagogia histórico-crítica, como Saviani (2008), Frigotto (2005), Libâneo (2013) e Ciavatta (2005). Esses autores contribuíram para a compreensão da importância da articulação entre teoria e prática no processo de ensino e aprendizagem, além das discussões sobre formação humana, trabalho como princípio educativo e superação do ensino fragmentado.

Durante o desenvolvimento do trabalho, foram realizadas leituras, seleção de materiais e análise das principais ideias relacionadas ao tema da pesquisa. A partir disso, buscou-se compreender como a integração entre teoria e prática pode favorecer uma aprendizagem mais significativa e contribuir para a formação crítica e social dos estudantes do ensino técnico.

A análise das informações ocorreu de forma interpretativa, relacionando as contribuições dos autores estudados com as discussões sobre Educação Profissional e Tecnológica e formação integral. Dessa forma, a pesquisa procurou refletir sobre os desafios e a importância da integração entre teoria e prática no contexto educacional, considerando sua contribuição para uma formação mais crítica, participativa e significativa.

4.1 ASPECTO PEDAGÓGICO

A integração entre teoria e prática no contexto da Educação Profissional e Tecnológica contribui de forma significativa para o processo de ensino e aprendizagem, pois possibilita que os estudantes relacionem os conteúdos teóricos com situações concretas do cotidiano e do mundo do trabalho. Dessa forma, a aprendizagem deixa de acontecer apenas de maneira mecânica e passa a ter mais sentido para os alunos.

No ensino técnico, essa articulação favorece o desenvolvimento de competências técnicas, cognitivas e sociais, permitindo que o estudante participe de forma mais ativa do processo educativo. Segundo Libâneo (2013), a aprendizagem se torna mais significativa quando os conteúdos são trabalhados de forma contextualizada, aproximando teoria e prática e estimulando a participação dos estudantes nas atividades desenvolvidas em sala de aula.

Além disso, a integração entre teoria e prática contribui para superar metodologias tradicionais baseadas apenas na memorização de conteúdos. Quando o estudante consegue compreender a aplicação prática do conhecimento, o processo educativo torna-se mais dinâmico e participativo, favorecendo o desenvolvimento da autonomia, do pensamento crítico e da capacidade de resolução de problemas.

De acordo com Saviani (2008), a educação deve promover a relação entre o conhecimento escolar e a realidade social dos estudantes, permitindo uma aprendizagem que ultrapasse o ensino fragmentado. Nesse sentido, a prática pedagógica assume um papel importante na mediação do conhecimento, contribuindo para uma formação mais crítica e reflexiva.

Além dos impactos na aprendizagem, a integração entre teoria e prática também fortalece a formação integral dos estudantes da Educação Profissional e Tecnológica, pois possibilita o desenvolvimento não apenas de habilidades técnicas, mas também de aspectos humanos, sociais e críticos. Dessa forma, a articulação entre teoria e prática representa um elemento essencial para a construção de uma educação mais significativa e voltada para a formação completa dos sujeitos.

4.2 ASPECTO ECONÔMICO

A Educação Profissional e Tecnológica possui uma relação importante com o desenvolvimento econômico, principalmente por contribuir para a formação de estudantes mais preparados para atuar no mundo do trabalho. Quando os conteúdos teóricos são associados às experiências práticas, os alunos conseguem desenvolver conhecimentos e habilidades que auxiliam em sua futura atuação profissional.

Nesse contexto, a EPT busca aproximar a formação escolar das necessidades presentes no ambiente profissional, permitindo que os estudantes tenham contato com situações que fazem parte da realidade do trabalho. Essa relação entre teoria e prática favorece uma aprendizagem mais aplicada e contribui para o desenvolvimento de competências importantes para a atuação profissional.

Segundo Frigotto (2005), a educação profissional não deve ser entendida apenas como preparação de mão de obra para o mercado, mas também como parte da formação humana e social dos sujeitos. Dessa forma, a qualificação profissional precisa estar associada ao desenvolvimento crítico dos estudantes, evitando uma formação limitada apenas às necessidades econômicas.

Além disso, a relação entre teoria e prática pode contribuir para ampliar as oportunidades de inserção profissional dos estudantes, principalmente em áreas técnicas que exigem conhecimentos teóricos e práticos articulados. Quando o estudante consegue compreender melhor a aplicação dos conteúdos aprendidos, ele se sente mais preparado para enfrentar desafios relacionados ao trabalho e à vida em sociedade.

Mesmo com sua importância, ainda existem dificuldades para que essa articulação aconteça de maneira efetiva, como a falta de recursos, infraestrutura adequada e investimentos na educação. Por isso, fortalecer práticas integradoras na Educação Profissional e Tecnológica é importante não apenas para a formação profissional dos estudantes, mas também para contribuir com o desenvolvimento social e econômico de forma mais ampla.

4.3 ASPECTO SOCIAL

Além das contribuições econômicas e profissionais, a Educação Profissional e Tecnológica também possui grande importância no aspecto social, pois contribui para a formação de estudantes mais críticos, participativos e preparados para atuar na sociedade. Quando teoria e prática são trabalhadas de forma articulada, o processo de aprendizagem se torna mais próximo da realidade dos alunos, favorecendo uma compreensão mais ampla sobre o meio em que vivem.

Nesse sentido, a relação entre teoria e prática não contribui apenas para o desenvolvimento profissional, mas também para a formação humana e social dos estudantes. Ao relacionar os conteúdos estudados com situações do cotidiano, a aprendizagem passa a fazer mais sentido, permitindo que os alunos desenvolvam autonomia, responsabilidade e capacidade de reflexão.

Segundo Saviani (2008), a educação deve possibilitar que o estudante compreenda criticamente a realidade social, superando um ensino baseado apenas na memorização de conteúdo. Dessa forma, a prática pedagógica possui um papel importante na construção do conhecimento, ajudando os estudantes a relacionarem o que aprendem na escola com suas experiências sociais e culturais.

Além disso, a Educação Profissional e Tecnológica pode contribuir para a inclusão social, principalmente por ampliar oportunidades de formação e participação no mundo do trabalho. Quando os estudantes têm acesso a uma formação mais integrada e significativa, aumentam também as possibilidades de desenvolvimento pessoal, social e profissional.

Mesmo diante de sua importância, ainda existem desafios para que essa formação aconteça de maneira mais efetiva, como desigualdades sociais, dificuldades de acesso a recursos educacionais e permanência de práticas tradicionais de ensino. Por isso, fortalecer a integração entre teoria e prática na EPT é importante para promover uma educação mais crítica, democrática e voltada para a formação integral dos estudantes.

5 SÍNTESE DA DISCUSSÃO

. As discussões apresentadas neste trabalho mostram que a integração entre teoria e prática possui grande importância na Educação Profissional e Tecnológica, principalmente por contribuir para uma aprendizagem mais significativa e para a formação integral dos estudantes. A relação entre os conhecimentos teóricos e as experiências práticas favorece um ensino menos fragmentado, permitindo que os alunos compreendam melhor os conteúdos estudados e sua relação com a realidade social e profissional.

As contribuições de autores como Saviani (2008), Frigotto (2005), Libâneo (2013) e Ciavatta (2005) demonstram que a Educação Profissional e Tecnológica não deve se limitar apenas à formação técnica voltada ao mercado de trabalho. Nesse sentido, a integração entre teoria e prática também está relacionada ao desenvolvimento do pensamento crítico, da autonomia e da participação social dos estudantes.

Além disso, práticas pedagógicas integradoras contribuem para tornar o processo de ensino e aprendizagem mais dinâmico e participativo. Quando os conteúdos são trabalhados de maneira contextualizada, os estudantes conseguem relacionar os conhecimentos adquiridos em sala de aula com situações presentes no cotidiano e no mundo do trabalho, tornando a aprendizagem mais significativa.

Entretanto, ainda existem desafios para que essa integração aconteça de forma efetiva na Educação Profissional e Tecnológica. Entre eles, destacam-se a permanência de práticas tradicionais de ensino, dificuldades relacionadas à infraestrutura escolar e a necessidade de fortalecimento de metodologias que aproximem teoria e prática no ambiente educacional.

Dessa forma, compreender a importância da relação entre teoria e prática na EPT torna-se fundamental para fortalecer uma educação mais crítica, reflexiva e voltada para a formação integral dos estudantes. Assim, a articulação entre conhecimentos teóricos e experiências práticas representa um elemento importante para o desenvolvimento educacional, social e profissional dos sujeitos.

6 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Educação Profissional e Tecnológica possui um papel importante na formação dos estudantes, principalmente quando os conhecimentos teóricos são relacionados às experiências práticas presentes no processo de ensino e aprendizagem. Ao longo deste trabalho, discutiu-se como essa relação pode contribuir para uma aprendizagem mais significativa, favorecendo não apenas o desenvolvimento de competências técnicas, mas também a formação crítica, social e humana dos alunos.

As discussões realizadas com base nos autores estudados mostram que a EPT não deve ser entendida apenas como preparação para o mercado de trabalho, mas também como um processo voltado para a formação de sujeitos mais conscientes, reflexivos e participativos na sociedade. Nesse sentido, a relação entre teoria e prática contribui para superar um ensino fragmentado e baseado apenas na memorização de conteúdo.

Além disso, práticas pedagógicas integradoras podem tornar o processo de ensino e aprendizagem mais dinâmico e contextualizado, permitindo que os estudantes compreendam melhor a aplicação dos conhecimentos adquiridos no ambiente escolar e em situações do cotidiano.

No entanto, ainda existem desafios para que essa articulação aconteça de forma mais efetiva na Educação Profissional e Tecnológica, como a permanência de metodologias tradicionais de ensino, dificuldades relacionadas à infraestrutura das instituições e a necessidade de fortalecimento da formação docente.

Dessa forma, torna-se importante ampliar as discussões sobre práticas pedagógicas que aproximem teoria e prática no contexto da EPT, considerando sua contribuição para uma educação mais crítica, participativa e voltada para a formação integral dos estudantes. Assim, a articulação entre conhecimentos teóricos e experiências práticas pode contribuir não apenas para a formação profissional, mas também para o desenvolvimento social e humano dos sujeitos.

REFERÊNCIAS (ABNT)

- BRASIL. Ministério da Educação. *Educação profissional e tecnológica*. Brasília: MEC, 2020.
- CIAVATTA, Maria. *A formação integrada: a escola e o trabalho como lugares de memória e identidade*. Rio de Janeiro: DP&A, 2005.
- DELORS, Jacques et al. *Educação: um tesouro a descobrir*. São Paulo: Cortez; Brasília: MEC/UNESCO, 1998.
- FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- FRIGOTTO, Gaudêncio. *A produtividade da escola improdutiva*. 8. ed. São Paulo: Cortez, 2005.
- KUENZER, Acácia Zeneida. *Ensino médio e profissional: as políticas do Estado neoliberal*. São Paulo: Cortez, 2007.
- LIBÂNEO, José Carlos. *Didática*. São Paulo: Cortez, 2013.
- MORIN, Edgar. *Os sete saberes necessários à educação do futuro*. 2. ed. São Paulo: Cortez; Brasília: UNESCO, 2000.
- PACHECO, Eliezer. *Os institutos federais: uma revolução na educação profissional e tecnológica*. Brasília: MEC, 2011.
- RAMOS, Marise Nogueira. *A pedagogia das competências: autonomia ou adaptação?* São Paulo: Cortez, 2001.
- SAVIANI, Dermeval. *Escola e democracia*. Campinas: Autores Associados, 2008.
- TARDIF, Maurice. *Saberes docentes e formação profissional*. Petrópolis: Vozes, 2014.
- ZABALA, Antoni. *A prática educativa: como ensinar*. Porto Alegre: Artmed, 1998.

