



INSTITUTO FEDERAL DE ALAGOAS DIRETORIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA  
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO  
PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

CARLOS AUGUSTO BATISTA

TRABALHO FINAL DE CURSO

PROJETO DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

EDUCAÇÃO E ESCOLA INCLUSIVA

MACEIÓ, AL  
2023



**Dados Internacionais de Catalogação na Publicação**  
**Instituto Federal de Alagoas**  
*Campus Maceió*  
*Biblioteca Benevides Monte*

---

374.007  
B333e

Batista, Carlos Augusto.  
Educação e escola inclusiva / Carlos Augusto Batista. - Maceió, 2023.  
17 f. : il.

Orientação: Prof. Me. José Aparecido da Silva Gama.  
Trabalho de Conclusão de Curso (Especialização em Docência na  
Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Alagoas, EAD/UAB,  
Polo Maceió. Maceió, 2023.

Arquivo no formato digital em PDF do trabalho acadêmico.

1. Educação inclusiva. 2. Inclusão. 3. Escola inclusiva – Educação de jovens  
e adultos. I. Título.

CARLOS AUGUSTO BATISTA

EDUCAÇÃO E ESCOLA INCLUSIVA

Trabalho final de curso apresentado ao Instituto Federal de Alagoas, polo Tabuleiro, como requisito parcial para obtenção da formação de especialista em Docência em Educação Profissional e Tecnológica.

Orientador: Profº Me. José Aparecido da Silva Gama

MACEIÓ, AL  
2023

CARLOS AUGUSTO BATISTA

PROPOSTA DE INTERVENAÇÃO PEDAGÓGICA: A ESCOLA INCLUSIVA

Trabalho final de curso apresentado ao Instituto Federal de Alagoas, polo Tabuleiro, como requisito parcial para obtenção da formação de especialista em Docência em Educação Profissional e Tecnológica.

Orientador Profº Me. José Aparecido da Silva Gama

Aprovado em: 22 / 09 / 23.

BANCA EXAMINADOR



Prof. José Aparecido da Silva Gama - Orientador

Instituto Federal de Alagoas



Prof. Walker Araújo Ataíde

Instituto Federal de Alagoas



Prof.ª José Roberto Nunes dos Santos - Membro

Instituto Federal de Alagoas

MACEIÓ, AL  
2023

## RESUMO

A educação inclusiva é um tema relevante e desafiador nas discussões educacionais contemporâneas. Este estudo trata de uma proposta de intervenção pedagógica que aborda sobre a importância da inclusão. O trabalho também destaca que a promoção da inclusão pode levar a uma sociedade mais justa, tolerante e igualitária. O objetivo geral da presente trabalho foi elaborar uma proposta de intervenção pedagógica para trabalhar educação e escola inclusiva com alunos do ensino técnico em administração. Conclui-se que a escola inclusiva é um caminho fundamental para proporcionar uma educação de qualidade para jovens e adultos, permitindo que todos os indivíduos tenham igualdade de oportunidades no acesso ao conhecimento e ao desenvolvimento pessoal. Nesse sentido, a proposta de intervenção pedagógica ressalta a importância de políticas públicas que apoiem e fortaleçam a educação inclusiva, bem como o papel essencial dos educandos e educadores na construção de ambientes educacionais acolhedores e inclusivos.

**Palavras-chave:** Educação de Jovens e Adultos. Escola inclusiva. Inclusão.

## ABSTRACT

Inclusive education is a relevant and challenging topic in contemporary educational discussions. This study deals with a proposal for a pedagogical intervention that aims at the importance of inclusion. The paper also highlights that promoting inclusion can lead to a more fair, tolerant and egalitarian society. The overall goal of this paper was to develop a pedagogical intervention proposal to work on inclusive education and school with students of technical education in administration. It's concluded that the inclusive school is an important path to providing education quality for adults and young people; allowing that all individuals have equal opportunities to access knowledge and personal development. In that respect, the proposed pedagogical intervention highlights the importance of public policies that support and strengthen inclusive education, as well as the main role of students and educators in making welcoming and inclusive educational environments.

Keywords: Youth and Adults Education. Inclusive School. Inclusive Education. Inclusion.

# SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO.....	7
2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA.....	8
2.1 INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL.....	8
2.2 A EDUCAÇÃO INCLUSIVA.....	9
3 OBJETIVOS.....	10
3.1 OBJETIVO GERAL .....	10
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	10
4 DESCRIÇÃO DA PROPOSTA DE INTERVENÇÃO.....	10
5 PREPARAÇÃO DO AMBIENTE.....	11
6 ORGANIZAÇÃO DAS ATIVIDADES .....	12
7 DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES.....	12
8 RECURSOS NECESSÁRIOS .....	13
9 FORMA DE AVALIAÇÃO.....	15
10 RESULTADOS ESPERADOS.....	15
REFERÊNCIAS .....	17

## 1 INTRODUÇÃO

A proposta de intervenção tem a finalidade de oportunizar a conscientização, a consulta, a escuta e a ação para promover uma escola mais inclusiva em uma unidade do SENAC na cidade do Recife-PE, considerando que o processo de inclusão escolar envolve tanto a disponibilidade e adaptação dos espaços como o acolhimento do aluno e de sua família.

A prática pedagógica inclusiva permite a melhoria do processo educacional para todos os alunos sendo necessária a garantia o atendimento educacional especializado. afirmar que, mudanças na legislação mostram que medidas são tomadas a fim de uma melhor participação de Pessoas com Deficiência (PCDs) no âmbito social.

De acordo com a resolução CNE/CEB nº 2/2001, abrange todas as propostas pedagógica que asseguram recursos e serviços educacionais especializados, destinados a apoiar, complementar, suplementar e, em alguns casos, substituir os serviços educacionais comuns (BRASIL, 2001).

No que se refere à questão da acessibilidade e acolhimento desses alunos, a Lei 10.098, de 19 de dezembro de 2000, estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade para as pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida. (BRASIL, 2000).

Entretanto, geralmente as PCDs são diariamente desafiadas para fazer valer o direito de frequentar espaços públicos, como a escola, por exemplo, esse desafio está representado tanto por barreiras físicas, falta de adaptação de portas, calçadas irregulares, ausência de rampas de acesso, corrimões, entre outros.

Outro aspecto de relevância para que a inclusão escolar seja uma realidade é a participação da família no processo de inclusão. As ações de responsabilidades da escola exigem um planejamento que possibilite uma comunicação saudável entre alunos, professores, pais e comunidade, favorecendo o processo inclusivo e não apenas a mera inserção física do aluno. A inclusão não depende somente de metodologias aplicadas com sucesso, mas de atitudes voltadas a minimizar ou extinguir as reações preconceituosas com essas pessoas. Como admite MITTLER, (2003, p. 182):

Nesse sentido, é importante que os professores e a escola estejam convencidos da necessidade e da viabilidade da transformação, da sua prática para que busquem construir condições psíquicas e profissionais adequados ao trabalho de inclusão de

todos os alunos. Assim não cabe somente ao professor atuar de maneira a favorecer a inclusão desses educandos, mas, sim, de todos que fazem a comunidade escolar.

## **2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA**

### **2.1 INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL**

A proposta da elaboração de um plano de intervenção pedagógica em um processo educativo na EPT está alinhada ao previsto na Resolução CNE/CP nº 1/2021 que define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica.

O processo de aprendizagem é vital à sobrevivência, pois é durante a aprendizagem que o homem molda sua personalidade e se prepara para a vida em sociedade. (CAMPOS, 1987). As propostas aqui sugeridas para o ensino técnico e em específico para o curso Técnico em Administração do SENAC-Recife-PE, exigem uma nova visão do que é o ensino da disciplina. A formação do docente com uma nova visão e a oportunidade de um ensino de qualidade para o discente é objetivo a ser atingido, obtendo melhor aproveitamento das potencialidades intelectuais e morais dos mesmos, haja visto que a finalidade da educação são os interesses da sociedade, determinados através do saber que forma a consciência e qualifica o homem para o trabalho.

Nesse sentido, é importante que os professores e a escola estejam convencidos da necessidade e da viabilidade da transformação, da sua prática para que busquem construir condições e profissionais adequados ao trabalho de inclusão de todos os alunos.

Essa nova visão proporciona mudança nos conteúdos, nas estruturas e nas estratégias utilizadas, considerando a responsabilidade do sistema educacional sobre os alunos. A partir da aplicação da intervenção a nova forma de encarar a inclusão no âmbito educacional é explicitada no trecho a seguir de um documento da publicado no portal da Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura, UNESCO (2009)

o objetivo da educação inclusiva é de eliminar a exclusão social que resulta de atitudes e respostas à diversidade com relação à etnia, idade, classe social, religião, gênero e habilidades. Assim, parte do princípio que a educação constitui direito humano básico e alicerces de uma sociedade mais justa e solidária. UNESCO (2009)

## 2.2 A EDUCAÇÃO INCLUSIVA

A educação inclusiva nas escolas profissionalizantes é um tema de grande relevância na atualidade, pois busca garantir o acesso e a participação de todos os estudantes, independentemente de suas habilidades, necessidades especiais ou características individuais, em um ambiente de aprendizagem que valoriza a diversidade e promove oportunidades equitativas. A educação inclusiva não se limita apenas ao ensino regular, mas também se estende às escolas profissionalizantes, onde os estudantes são preparados para ingressar no mercado de trabalho.

Um dos pilares da educação inclusiva é o entendimento de que a diversidade é uma característica natural da sociedade e a escola tem a responsabilidade de se adaptar para acolher essa diversidade, contribuindo para formar jovens e adultos mais bem resolvidos e, provavelmente, mais empáticos em relação aos outros. É uma educação que busca identificar todo e qualquer obstáculo que o aluno possa enfrentar e eliminar as barreiras. Segundo Vygotsky (2022), o ambiente social e educacional desempenha um papel crucial no desenvolvimento cognitivo e emocional dos indivíduos, tendo por base o desenvolvimento como resultado de um processo sócio-histórico, enfatizando o papel da linguagem e da aprendizagem nesse desenvolvimento, sendo essa teoria considerada histórico-social. Portanto, criar um ambiente inclusivo nas escolas profissionalizantes é fundamental para que todos os estudantes possam desenvolver plenamente suas habilidades.

Autores como Thomas Hehir, um renomado especialista em educação inclusiva, destacam a importância de adotar práticas pedagógicas flexíveis que atendam às necessidades individuais dos alunos, garantindo assim que salas de aulas inclusivas proporcionem benefícios para todos os alunos. Nas escolas profissionalizantes, isso pode envolver adaptações curriculares, recursos de aprendizagem acessíveis e apoio especializado para alunos com necessidades especiais. É essencial considerar que a inclusão não se trata apenas de integrar estudantes com deficiências, mas também de abraçar a diversidade de origens culturais, econômicas e sociais.

Outro autor relevante é Paulo Freire (1996), cuja abordagem pedagógica crítica

ênfatiza o diálogo e a participação ativa dos alunos no processo educacional. Na perspectiva freiriana, a educação inclusiva nas escolas profissionalizantes deve ser um processo colaborativo, onde tanto os educadores quanto os alunos compartilham conhecimento, experiências e perspectivas.

Em resumo, a educação inclusiva nas escolas profissionalizantes busca proporcionar um ambiente de aprendizagem que reconheça a diversidade como uma riqueza, oferecendo apoio e oportunidades equitativas para todos os estudantes. Autores como Vygotsky, Hehir, Bandura e Freire (2022) fornecem bases teóricas para a construção de práticas pedagógicas inclusivas que promovam a igualdade de oportunidades e a valorização das habilidades individuais em um contexto profissionalizante.

### **3 OBJETIVOS**

#### **3.1 OBJETIVO GERAL**

O objetivo geral do estudo foi realizar uma proposta de intervenção pedagógica para trabalhar com alunos e professores de uma turma do curso Técnico em administração a temática educação e escola inclusiva.

#### **3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Realizar palestras abordando sobre importância e conceitos que compõem a educação inclusiva com alunos e professores da turma estudada;

Promover a sensibilização dos participantes sobre a importância de ambientes inclusivos.

Aplicar seminários oficinas práticas sobre tecnologia e educação inclusiva;

### **4 DESCRIÇÃO DA PROPOSTA DE INTERVENÇÃO**

A Proposta de Intervenção será aplicada com alunos do curso técnico em Administração do eixo tecnológico: Gestão e Negócios. Na Disciplina de Psicologia Organizacional e Relações Humanas. Tema Da Proposta de Intervenção Pedagógica: A Educação e Escola Inclusiva.

## 5 PREPARAÇÃO DO AMBIENTE

O público alvo será uma turma de alunos do curso técnico (segundo ano) em Administração assuntos previamente escolhidos sobre a temática escola e educação inclusiva, esses assuntos foram definidos com base na entrevista realizada com um professor do componente curricular que destacou que é necessário oportunizar a conscientização para uma escola mais inclusiva.

A preparação do ambiente para abordar os assuntos de inclusão na escola com os alunos do curso técnico em Administração demanda uma abordagem sensível e engajadora, visando promover a conscientização, o diálogo e a ação para criar um ambiente escolar mais inclusivo. As etapas para preparação do ambiente para execução da proposta segue abaixo:

- 1- Definir e apresentar os objetivos da abordagem da temática inclusão na escola, apontando o que os alunos tenham como aprendizado com relação à inclusão e por que isso é importante para a formação em administração.
- 2- Seleção de Temas e Tópicos: Com base na entrevista realizada com o professor do componente curricular e nas informações levantadas, foi definido os temas específicos relacionados à inclusão que serão abordados, que são: diversidade, igualdade de oportunidades, adaptações curriculares, atendimento às necessidades especiais, entre outros.
- 3- Utilização de Materiais de Apoio: uso de materiais de apoio que sustentem os tópicos a serem abordados, que podem ser artigos, vídeos, estudos de caso, depoimentos reais, exemplos práticos e outros recursos que enriqueçam a compreensão dos alunos sobre a importância da inclusão.
- 4- Atividades Participativas: Debates, dinâmicas de grupo, estudos de casos para análise conjunta e compartilhamento de experiências pessoais.
- 5- Feedback Contínuo: Está aberto ao feedback dos alunos durante todo o processo. Isso permitirá que você ajuste a abordagem conforme necessário e demonstre seu compromisso com a melhoria contínua.

## **6 ORGANIZAÇÃO DAS ATIVIDADES**

Na organização das atividades para aplicação da proposta pedagógica serão utilizados recursos tecnológicos em sala de aula data show e notebook e acesso a sites educativos sobre a temática, para ministração palestras para alunos da turma, professores e convidados:

Orientar os professores da turma, como será realizada a intervenção pedagógica sobre a abordagem inclusiva a ser adotada, enfatizando práticas pedagógicas que atendam às diferentes necessidades dos alunos.

Nas Atividades com os Alunos as aulas serão iniciadas com a introdução dos conceitos de inclusão e a importância da conscientização sobre o tema. Promover oficinas interativas, onde os alunos possam explorar diferentes tecnologias de inclusão e sua aplicação na área de administração.

Realizar avaliações de aprendizagem com os alunos para verificar o nível de compreensão dos conceitos de inclusão e tecnologia de inclusão trabalhados.

Coletar feedback dos professores e alunos sobre a eficácia das atividades e o envolvimento dos participantes.

## **7 DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES**

As atividades serão com o uso de recursos tecnológicos que envolvem a inserção da tecnologia inclusiva, oficinas, seminários e palestras para alunos e e professores essas atividades serão conduzidas de forma planejada e progressiva, visando criar um ambiente de aprendizado inclusivo e interativo.

O desenvolvimento das atividades ocorrerá em etapas, cada uma focando em diferentes aspectos da conscientização e engajamento em relação à educação e Escola inclusão. Segue o desenvolvimento das atividades:

### **Etapa 1: Conscientização Inicial dos Professores**

Nesta fase inicial, os professores sobre a educação inclusiva e como adaptar suas práticas pedagógicas. Isso permitirá que eles se familiarizem com as ferramentas tecnológicas inclusivas e planejem melhor suas aulas.

## Etapa 2: Atividades com os Alunos em Sala de Aula

Aplicação de palestra com os alunos sobre Introdução à temática Inclusão: Os alunos serão introduzidos ao conceito de inclusão, discutindo a importância da diversidade e igualdade de oportunidades.

Realização de atividades práticas em sala de aula, permitindo que os alunos explorem os benefícios da tecnologia inclusiva e compreendam a importância da inclusão.

Será realizado para a turma o desafio da sugestão de Produção de Conteúdo: Os alunos serão instigados a propor projetos digitais que abordem questões de inclusão e diversidade, como apresentações, vídeos ou blogs.

## Etapa 3: Realização de oficinas interativas

Serão realizadas oficinas práticas, nas quais os alunos irão apresentar exemplos de recursos tecnológicos para abordar desafios reais relacionados à inclusão.

## Etapa 4: Avaliação e Reflexão

A última fase envolve a avaliação do impacto das atividades e a reflexão sobre os resultados alcançados.

Avaliação de Aprendizado: Os alunos serão avaliados em relação aos conceitos de inclusão e tecnologia, por meio de questionários, apresentações ou projetos.

Feedback dos Participantes: Serão coletados feedbacks dos alunos, professores, pais e membros da comunidade para avaliar a eficácia da intervenção e identificar áreas de melhoria.

## 8 RECURSOS NECESSÁRIOS

**Recursos Humanos:** Será convidado um profissional pedagogo ou psicólogo para participar do momento de palestra que irá abordar sobre a importância dos conceitos de inclusão.

**Recursos Tecnológicos:**

Computadores, laptops ou tablets para os alunos e professores utilizarem durante as atividades.

Acesso à internet estável para a realização de atividades online.

Projetores ou telas para exibir apresentações e recursos visuais.

Acesso a Softwares educacionais e plataformas de aprendizado online para facilitar a interação e o compartilhamento de conteúdo.

**Materiais Didáticos:** Livros e materiais de referência sobre inclusão na escola e psicologia organizacional.

Espaço Físico: Salas de aula equipadas com mobiliário flexível para permitir configurações adequadas às diferentes atividades.

Auditório ou espaço adequado para realização das palestras e seminários.

**Recursos Audiovisuais:** Equipamentos de áudio e vídeo para projeção de conteúdo durante palestras.

Equipamentos de gravação para capturar as palestras e disponibilizá-las posteriormente.

**Materiais para Atividades Práticas:**

Materiais para atividades práticas em oficinas, como materiais de escrita, papel, cartões, entre outros.

**Apoio Técnico:**

Profissionais de suporte técnico para auxiliar na configuração dos equipamentos e resolver eventuais problemas durante as atividades.

**Parcerias Externas:**

Contactar um profissional especializado ( pedagogo ou psicólogo) em inclusão, psicologia organizacional ou tecnologia educacional para fornecer insights, recursos e suporte.

## **9 FORMA DE AVALIAÇÃO**

A avaliação das atividades de intervenção contidas na proposta pedagógica será abrangente, visando medir a eficácia da intervenção, o aprendizado dos participantes e a contribuição para a conscientização sobre inclusão na escola e o uso da tecnologia inclusiva.

A avaliação será realizada de maneira contínua ao longo de todo o processo, incluindo diferentes abordagens e instrumentos para obter uma compreensão completa dos resultados, na seguinte forma: Observações em Sala de Aula: participação e o engajamento dos alunos nas atividades em sala de aula.

Acompanhamento das Oficinas e Seminários: Durante as oficinas e seminários serão observados nos participantes, a qualidade das discussões e o engajamento.

Avaliação de Desempenho dos Alunos: Ao final das atividades, os alunos serão submetidos a avaliações que testarão o entendimento dos conceitos de inclusão e o uso da tecnologia nas atividades práticas.

## **10 RESULTADOS ESPERADOS**

Esta proposta de intervenção busca alcançar resultados que contribuirão para a conscientização, o engajamento e a promoção da inclusão na escola, além da eficaz integração da tecnologia no ambiente educacional.

Os resultados esperados abrangem diferentes aspectos e níveis de impacto, seja dos participantes individuais até a comunidade escolar como um todo.

Conscientização sobre Inclusão: Conscientização dos alunos, professores, pais e membros da comunidade escolar sobre a importância da inclusão na escola, compreensão aprofundada dos desafios enfrentados pelas pessoas com diferentes necessidades e a importância de criar um ambiente inclusivo.

A Tecnologia como Ferramenta Educacional: Familiarização dos professores e alunos com a utilização eficaz desta tecnologia, habilidade para incorporar recursos tecnológicos de forma significativa e pedagogicamente alinhada às práticas de ensino.

Desenvolvimento de Habilidades Sociais: Melhoria nas habilidades de comunicação, colaboração e trabalho em equipe dos alunos, promovendo um ambiente mais colaborativo e inclusivo, criação de projetos e trabalhos que abordem

questões de inclusão de maneira criativa e inovadora, refletindo o aprendizado adquirido.

**Impacto na Prática Pedagógica:** Incorporação efetiva da tecnologia nas práticas pedagógicas dos professores, tornando as aulas mais dinâmicas, interativas e alinhadas às necessidades dos alunos.

**Ambiente Escolar Inclusivo:** Ambiente escolar acolhedor, permitindo a todos os alunos se sintam valorizados, respeitados e capazes de contribuir.

Os resultados esperados representam um compromisso com a criação de um ambiente educacional inclusivo e tecnologicamente enriquecedor, onde todos os alunos possam prosperar, aprender e contribuir, e onde a conscientização sobre a importância da inclusão se estenda além das paredes da escola, impactando positivamente a sociedade como um todo, fomentando o trabalho em equipe entre professores, especialistas, pais e alunos para criar um ambiente de cooperação e apoio mútuo.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. **Resolução CNE/CEB nº 2 de 11/09/2001**. Institui as diretrizes nacionais para a educação especial na educação básica. Brasília: Diário Oficial, 2001.

Disponível em: [portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/CEB0201.pdf](http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/CEB0201.pdf)> Acesso em: 03 ago 2023.

BRASIL. **Lei 10.098, de 19 de dezembro de 2000**. Estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida, e dá outras providências. Disponível em

< [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l10098.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l10098.htm)> Acesso em: 03 ago. 2023.

MEC, SECRETARIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, ENSAIOS PEDAGÓGICOS. **Construindo Escolas Inclusivas: Programa de educação inclusiva: direito a Diversidade**, Rosa Blanco, Claudio Baptista, Antonio Osorio, Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/ensaiospedagogicos.pdf>.> Acesso em: 03 ago. 2023.

BRASIL. **Blog Lyceum. Estratégias Pedagógicas Para Promover a Inclusão na Escola**. Disponível em: <https://blog.lyceum.com.br/estrategias-pedagogicas-para-inclusao-na-escola/> > Acesso em: 07 ago. 2023.

UNESCO. **Tornar a Educação Inclusiva 2009**. Disponível em: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000184683.pdf>> Acesso em: 07 ago. 2023.

ALANA. **Os Benefícios da Educação Inclusiva para Estudantes com e sem Deficiência 2016**. Disponível em: (<https://alana.org.br/>) [https://alana.org.br/wp-content/uploads/2016/11/Os\\_Beneficios\\_da\\_Ed\\_Inclusiva\\_final.pdf](https://alana.org.br/wp-content/uploads/2016/11/Os_Beneficios_da_Ed_Inclusiva_final.pdf)  
> Acesso em: 09 ago. 2023.

FIA BUSINESS SCHOOL. **Educação Inclusiva: O que é, Importância e como Aplicar 2022**. Disponível em: <https://fia.com.br/blog/educacao-inclusiva/>> Acesso em: 09 ago. 2023.

UFRGS. **Vygotsky e a Educação 2022**. Disponível em: <https://www.ufrgs.br/psicoeduc/chasqueweb/vygotsky/educacao-vygotsky1.htm/>> Acesso em: 09 ago. 2023.