



**INSTITUTO FEDERAL DE ALAGOAS
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO A
DISTÂNCIA
CURSO DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS EaD**

**MARIA JOSÉ DA SILVA SANTOS
MEIRIELY PEREIRA DA SILVA**

**RELATO DE EXPERIÊNCIA DA VIVÊNCIA NO PROGRAMA RESIDÊNCIA
PEDAGÓGICA (PRP) EM UMA ESCOLA PÚBLICA ESTADUAL EM SÃO
JOSÉ DA LAJE - ALAGOAS**

**SÃO JOSÉ DA LAJE – AL
2025**

MARIA JOSÉ DA SILVA SANTOS
MEIRIELY PEREIRA DA SILVA

**RELATO DE EXPERIÊNCIA DA VIVÊNCIA NO PROGRAMA RESIDÊNCIA
PEDAGÓGICA (PRP) EM UMA ESCOLA PÚBLICA ESTADUAL EM SÃO
JOSÉ DA LAJE - ALAGOAS**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Graduação em Ciências Biológicas do Instituto Federal de Alagoas, em parceria com a Universidade Aberta do Brasil, Polo de apoio presencial – São José da Laje, como requisito parcial para a obtenção do grau de licenciado em Ciências Biológicas.

Orientador: Me. José Aparecido da Silva Gama
Coorientadora: Maria Amabia Viana

SÃO JOSÉ DA LAJE – AL
2025



Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
Instituto Federal de Alagoas
***Campus* Murici**
Biblioteca Prof. Cicero Vieira de Araújo

370.71
S237r

Santos, Maria José da Silva

Relato de experiência da vivência no programa residência pedagógica (PRP) em uma Escola Pública Estadual em São José da Laje - Alagoas / Maria José da Silva Santos, Meiriely Pereira da Silva – Dados eletrônicos (1 arquivo : 252 KB). – 2025.

Sistema requerido: Adobe Acrobat Reader.

Modo de acesso: Internet.

Orientação: Prof. Me. José Aparecido da Silva Gama

Coorientador: Professora Me. Maria Amabia Viana

Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação Ciências Biológicas) – Instituto Federal de Alagoas, Universidade Aberta do Brasil, *Campus* Murici, Murici, 2025.

1. Programa residência pedagógica. 2. Profissão docente 3. Formação inicial I.Título. II. Silva, Meiriely Pereira da.

INSTITUTO FEDERAL DE ALAGOAS –IFAL
PRÓ-REITORIA DE ENSINO
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA SISTEMA
UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL
CURSO DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS À DISTÂNCIA

TERMO DE APROVAÇÃO DE TCC

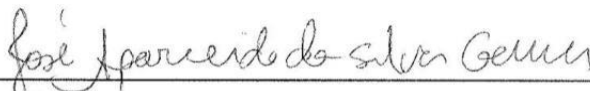
MARIA JOSÉ DA SILVA SANTOS

MEIRIELY PEREIRA DA SILVA

RELATO DE EXPERIÊNCIA DA VIVÊNCIA NO PROGRAMA
RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA (PRP) EM UMA ESCOLA PÚBLICA
ESTADUAL EM SÃO JOSÉ DA LAJE - ALAGOAS.

Aprovado em: 07/08/25

Banca Examinadora:



Prof^o Me. JOSÉ APARECIDO DA SILVA GAMA - IFAL

Presidente/a/Orientador/



Prof^o. – Me. ANDRÉ CARLOS NASCIMENTO MAIA DA SILVA - IFAL

(Membro 1)



Prof^o. –ESP. JAKSON JOSÉ SILVA DOS SANTOS – SEDUC/AL

(Membro 2)

São José da Laje/AL, 07 de agosto de 2025.

AGRADECIMENTOS

Primeiramente, rendemos graças a Deus, por nos fortalecer e ser nosso amparo constante em cada passo dessa caminhada. Seu cuidado, bondade e misericórdia tornaram o percurso mais leve e possível.

Expressamos também nossos agradecimentos aos familiares e amigos, cujo apoio e incentivo foram essenciais em todos os momentos, nos encorajando a prosseguir.

Agradecemos aos nossos professores e orientadores, pela dedicação, paciência e pelas contribuições que enriqueceram nosso conhecimento e nos conduziram na realização deste trabalho.

Nossa gratidão a todos que, de alguma forma, contribuíram para a concretização deste trabalho e fizeram parte desta trajetória.

RESUMO

Este trabalho de conclusão de curso relata experiências vivenciadas no decorrer do Programa Residência Pedagógica (PRP), com estudantes do curso de licenciatura em ciências biológicas - IFAL, na Escola Estadual Carlos Lyra, de ensino médio, localizada no município de São José da Laje–AL. O estudo destaca a relevância do Programa para a formação dos graduandos licenciandos em Ciências Biológicas, que vivenciaram no cotidiano escolar experiências que contribuíram para o processo formativo inicial. As experiências vivenciadas por meio do PRP no ambiente educacional foram de grande importância para o exercício da profissão docente. Essas vivências contribuem de forma significativa para a formação inicial do graduando, capacitando e aperfeiçoando o desempenho do futuro docente.

Palavras-chave: Programa Residência Pedagógica; Profissão Docente; Formação Inicial.

ABSTRACT

This paper course completion reports experiences during the Pedagogical Residency Program (PRP) with students of the undergraduate course in biological sciences – IFAL, at the Carlos Lyra State School, a high school located in the city of São José da Laje-AL. The study highlights the relevance of the Program for the training of undergraduate students in Biological Sciences, who experienced experiences in their daily school life that contributed to the initial training process. The experiences lived through the PRP in the educational environment were of great importance for the exercise of the teaching profession. These experiences contribute significantly to the initial training of the undergraduate student, qualifying and improving the performance of the future teacher.

Keywords: Pedagogical Residency Program; Teaching Profession; Initial Training.

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

UAB – Universidade Aberta do Brasil

EaD - Educação a Distância

BNCC - Base Nacional Comum Curricular

AVA – Ambiente Virtual de Aprendizagem

IDEB - Índice de Desenvolvimento da Educação Básica

IFAL - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Alagoas

PIBID - Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência

PRP - Programa de Residência Pedagógica

TDIC – Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação

CAPES - Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior

ENEM – Exame Nacional do Ensino Médio

EJA – Educação de Jovens e Adultos

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO.....	9
2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA.....	10
2.1 O Curso de Biologia no IFAL.....	10
2.2 Relevância do PRP para o graduando de Biologia.....	11
3 METODOLOGIA.....	13
4 CARACTERIZAÇÃO DA ESCOLA CAMPO.....	14
4.1 Perfil da escola campo de estágio.....	15
5 APRESENTAÇÃO DOS RESULTADOS.....	16
5.1 Experiências das alunas bolsistas de Biologia no PRP na escola campo.....	16
5.2 Organização e participação em gincana e atividade de jogo, caça-palavras e exposição na escola campo.....	18
6 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	21
REFERÊNCIAS.....	23

1 INTRODUÇÃO

O Programa Residência Pedagógica (PRP) tem contribuído muito no processo de formação inicial dos estudantes de licenciatura, tendo em vista que objetiva capacitar o licenciando para que ele adquira experiências essenciais para sua formação, bem como, para a ação reflexiva e para a articulação teórico-prática

A articulação teórico-prática oportunizada no período do PRP foi fundamental para o desenvolvimento dos discentes na sala de aula, na medida que aprendia a teoria, a prática foi vivenciada simultaneamente. O programa aproxima o licenciando da prática escolar, auxiliando na formação docente, logo, a experiência vivenciada é proveitosa no processo de aprendizagem, contribuindo não só para o desenvolvimento profissional como também pessoal do estudante de licenciatura.

O Programa Residência Pedagógica busca ampliar as dimensões de formação do futuro docente, focando não apenas nos conhecimentos disciplinares, mas articulando tais saberes com outros (saberes da formação profissional, curriculares e experienciais) conforme mencionado por Tardif (2010).

O contato que o residente tem com o chão da escola, com os profissionais e alunos, é essencial para compreender e vivenciar o processo das ações docentes no ambiente escolar. Com isso, há uma troca de conhecimentos, experiências, informações e saberes, que se torna fundamental para a formação acadêmica (Santana *et al*, 2018; Santos *et al*, 2023)

O programa de residência pedagógica dura em torno de 18 meses e, durante esse tempo, são propostos no plano da CAPES objetivos e metas essenciais na construção de conhecimento e na formação docente. As atividades que são propostas são essenciais para a formação inicial. Esses momentos vivenciados no ambiente escolar marcam, de muitas maneiras, a relação com os alunos, com os residentes e com a profissão. A convivência no meio escolar faz com que o futuro docente conheça como funciona o cotidiano do profissional docente. O presente trabalho tem como objetivo geral descrever e relatar as experiências vivenciadas por duas bolsistas do PRP de um curso de Ciências Biológicas no período de 18 meses.

2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

2.1 O CURSO DE BIOLOGIA NO IFAL

O Curso de licenciatura em Ciências Biológicas do Instituto Federal de Alagoas (IFAL) em sua modalidade de ensino à distância (EaD) da Universidade Aberta do Brasil – UAB, tem vários polos, localizados em várias cidades: São José da Laje, Maragogi, Penedo, Arapiraca e Palmeira dos Índios, totalizando 5 polos.

A licenciatura em Ciências Biológicas EaD tem duração de 4 anos com 8 períodos, a carga horária é no total de 3290 horas. As aulas da turma 2020.2 tiveram início em setembro de 2020 e término em junho de 2024. No início do curso as atividades e provas aconteceram todas através das ferramentas virtuais devido às restrições da pandemia da Covid 19. Após as restrições, as provas passaram a ser realizadas de forma presencial nos polos de cada cidade, as aulas aconteciam através do Google Meet e as atividades realizadas no AVA. Além do professor formador o componente curricular, tem o professor-tutor, que auxilia o professor formador e os alunos, sendo o mediador entre ambos.

O Programa Residência Pedagógica tem como premissa contribuir para a formação de professores nos cursos de licenciatura, promovendo que seus egressos obtenham habilidades e competências que lhes permitam desenvolver um ensino de qualidade em escolas de Educação Básica. No entanto, os pressupostos do PRP, que estão diretamente ligados a Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

No decorrer do curso, além da oferta das disciplinas de estágio curricular supervisionado, também foram ofertados para os discentes a participação por meio de seleção em dois projetos essenciais para a formação inicial. Ambos vinculados à educação básica e disponibilizado pela CAPES, que foram: o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) e o Programa Residência Pedagógica (PRP), os quais inserem os licenciandos na vivência no cotidiano escolar. O Programa Residência Pedagógica (PRP) com carga horária total de 414 horas na escola estadual Carlos Lyra teve início novembro de 2022 e finalizado em abril de 2024. Na vivência do PRP o licenciando tem a oportunidade de estar no ambiente escolar, desde o início do curso, adquirindo experiências e habilidades essenciais para sua formação. O objetivo do curso de licenciatura em ciências biológicas é formar professores com formação inicial e capacitados para atuarem na educação básica, com conhecimentos sobre os diversos temas relacionados às ciências biológicas. Tendo em vista que o exercício da licenciatura requer muito esforço e dedicação.

2.2 RELEVÂNCIA DO PRP PARA O GRADUANDO DE BIOLOGIA

O Programa Residência Pedagógica visa capacitar o licenciando para que ele desenvolva habilidades e competências essenciais para a futura prática docente. Durante o projeto, os residentes têm o suporte do preceptor (professor da educação básica) que, sendo mais experiente, orienta o discente em todo o processo na vivência escolar.

A relevância da investigação se dá devido à abertura para compreender como os saberes construídos pelos/as residentes podem impactar a futura atuação profissional, bem como outros campos da vida desses sujeitos. É importante entender as marcas formativas deixadas pelo PRP em egressos/as do programa, que, possivelmente, atuarão em escolas da educação básica. (Santos, 2022, p.14)

A residência procura auxiliar na formação do graduando, permitindo que como futuro professor, ele adquira habilidades, estratégias e metodologias que facilitem na construção de conhecimento, sendo essencial para a melhoria da qualidade de ensino, com objetivos e metas propostos no plano da CAPES para o PRP são essenciais na formação docente. Alguns dos objetivos e metas conforme o plano:

Objetivos:

- Incentivar os residentes a participarem de eventos acadêmicos com a produção de trabalhos provenientes das práticas desenvolvidas no PRP.
- Proporcionar aos residentes reflexões e práticas de ensino voltadas para a formação do estudante da educação básica como sujeito ativo no processo de ensino e aprendizagem.
- Possibilitar aos residentes o desenvolvimento de práticas docentes que envolvem as tecnologias digitais da informação e comunicação, promovendo aprendizagens que se relacionem a construção de saberes na escola aos processos interativos que compreendem a realidade do estudante da educação básica na contemporaneidade.
- Proporcionar aos licenciandos, na segunda etapa de sua formação, experiência de imersão em residência pedagógica nas escolas da educação básica das redes municipal, estadual e federal, permitindo-lhes uma integração entre teoria e prática, de forma reflexiva, articulada aos saberes acadêmicos e à realidade escolar, com profissionalismo, ética e responsabilidade no exercício protagonista da docência.
- Refletir sobre diversas metodologias ativas de ensino e aprendizagem e adotar em contextos didáticos em atividades de regência, observando se os objetivos e os conteúdos de aprendizagem, bem como os sujeitos estudantes da educação básica com os quais se está trabalhando.

Metas do programa:

- Integração dos estudantes em eventos acadêmicos-científicos, com apresentação de trabalhos, desenvolvidos no âmbito do PRP – IFAL.
- Construção de saberes teóricos e práticos sobre o ensino e as especificidades dos estudantes da escola de educação básica.
- Compreensão da importância do trabalho com as TDIC na escola de educação básica, bem como a utilização crítico-reflexiva dessas ferramentas no processo de ensino e aprendizagem.
- Compreensão, pelos licenciandos, acerca da escola em sua complexidade organizacional, como parte do processo de residência pedagógica.
- Integração dos saberes teóricos e práticos na formação dos licenciados mediante imersão no desenvolvimento das atividades de residência pedagógica.

Os objetivos e metas aproximam o licenciando do ambiente escolar, da sala de aula, da prática, dos alunos, dos professores experientes, da gestão. Dessa forma, é importante para o graduando conhecer como funciona o ambiente escolar e vivenciar experiências proveitosas no espaço escolar, compartilhando do conhecimento com os profissionais da educação e alunos. Conforme Jacob, Bortoloci e Broietti (2021):

Na escola-campo o discente vivencia situações concretas do cotidiano escolar, assim como da heterogeneidade da sala de aula, sendo que estas experiências poderão servir como objeto para a reflexão e articulação entre a teoria e a prática docente. Jacob, Bortoloci e Broietti (2021, p.1017):

Com isso, proporciona uma formação inicial com mais qualidade por meio da articulação entre teoria e prática, através das experiências e vivências dentro da realidade escolar. De modo geral, é uma forma de valorizar a profissão docente e estimular o licenciando a ser melhor em sua profissão, adquirindo conhecimentos e experiências que contribuem para seu desenvolvimento.

3 METODOLOGIA

Este trabalho é de caráter qualitativo e descritivo, que relata as vivências de duas alunas bolsistas do Programa de Residência Pedagógica (PRP) estudantes do curso de licenciatura em Ciências Biológicas EaD do Ifal polo São José da Laje. A descrição foi realizada com base nas experiências vivenciadas em uma escola da rede estadual de ensino no município de São José da Laje. As alunas bolsistas residentes estavam inseridas em 2 turmas com aproximadamente 50 alunos cada uma. No relato descritivo serão apontadas as atividades práticas, os desafios enfrentados e as conquistas alcançadas. Destacamos que a experiência vivenciada proporcionou aos participantes do PRP competências essenciais para a atuação docente.

4 CARACTERIZAÇÃO DA ESCOLA CAMPO

A Escola Estadual Carlos Lyra, situa-se na rua Poeta João Pinheiro, S/N Centro, no município São José da Laje – AL, em sua frente e ao lado têm praças onde os alunos se concentram antes do início das aulas. A escola tem como ponto de referência a Biblioteca Pública.

De acordo com os dados atuais, a Escola Estadual Carlos Lyra, apresenta 4,8 no desempenho do IDEB no ensino médio, e a nota média do ENEM 466,97 pontos com 67% na taxa de participação. A ação da gestão escolar e dos docentes atuantes são de suma importância nos resultados do desempenho escolar, para isso é primordial o uso de estratégias eficazes para a melhoria do ensino-aprendizagem.

Figura 1: Imagem da parte frontal da Escola Estadual Carlos Lyra



Fonte: GOOGLE.

A unidade escolar funciona em três turnos (matutino, vespertino, noturno) com o total de 743 alunos, sendo em média 41 alunos por turma (18 turmas). A modalidade de ensino é regular e os níveis de ensino da escola são: Novo Ensino Médio e EJA modular.

A Escola Campo, dispõe de uma infraestrutura que visa proporcionar um ambiente adequado para o processo de ensino-aprendizagem. Contendo 8 salas de aula climatizadas, oferecendo conforto térmico para alunos e professores. 1 sala de informática, 1 diretoria, 1 secretaria, 1 almoxarifado, 1 depósito, 2 banheiros para os professores, 1 cozinha, 1 depósito de merenda, 2 banheiros para os alunos, 1 área de serviço, 1 pátio coberto, 1 pátio ao ar livre, rol de entrada, 1 rol de movimento, A escola possui 1 biblioteca que inclui uma sala de leitura, incentivando a prática da leitura e o desenvolvimento intelectual dos estudantes.

4.1 PERFIL DA ESCOLA CAMPO DE ESTÁGIO

Pontos fortes da Escola:

- Profissionais capacitados para atuar na Docência
- A escola disponibiliza tecnologias para utilizar nas aulas.

Pontos fracos da Escola:

- A escola não possui ginásio de esportes e espaço para uma horta.
- Espaço limitado na sala de aula devido a grande quantidade de alunos.

5 APRESENTAÇÃO DOS RESULTADOS

5.1 EXPERIÊNCIAS DAS ALUNAS BOLSISTAS DE BIOLOGIA NO PRP NA ESCOLA CAMPO

O Programa Residência Pedagógicas na Escola campo durou 18 meses, sendo 3 módulos (6 meses cada), nos primeiros meses as reuniões foram feitas através do Google Meet semanalmente para trabalharmos artigos e livros relacionados ao programa, logo após tivemos um encontro presencial com o intuito de conhecer o ambiente escolar e planejar os momentos de encontros e reuniões, bem como a função de cada residente, ao total foram 5 residentes divididos em duas equipes, ficávamos em trio com 2 turmas do 1º ano do ensino médio, a outra equipe ficava em outro horário com outras turmas. Semanalmente nos encontrávamos na Escola para a ministração das aulas de biologia nas 2 turmas, ambas no turno matutino, ficávamos 4 horas aulas, para cumprir parte da carga horária determinada pelo programa (total de 6 horas por semana), a outra parte cumpríamos através da produção de materiais (portfólios, planejamento, sequência didática, atividades) para a ministração das aulas e registro da CAPES.

Os módulos do PRP se propuseram a contemplar atividades de preparação, com estudos sobre os conteúdos da área e suas metodologias de ensino, assim como a ambientação na escola e a observação semiestruturada em sala de aula. Também, a elaboração de relatório do residente, a avaliação da experiência e outras atividades de familiarização com a docência. Isto, além da elaboração de planos de aula e dos momentos de regência supervisionada. Jacob, Bortoloci e Broietti (2021, p.1054):

Durante o tempo em que ficamos inseridos na escola, a sequência didática das aulas foi feita mensalmente, sempre na última semana do mês, os professores da área das Ciências da Natureza (Química, Física e Biologia) integravam no sistema os objetos, objetivos e metodologias pertinentes a cada componente curricular conforme horários das aulas ministradas. Ademais, para a construção da sequência utilizou-se o Google drive. O mesmo ocorria com os Instrumentos Avaliativos, todos eram registrados conforme a aplicação. Nós bolsistas fazíamos a preparação da aula de forma virtual, ficávamos em trio (Michael, Meiriely e Maria José), sempre com o auxílio da nossa preceptora Manoela

Amorim, que se apresentava disposta a ajudar no que fosse preciso. Preparamos as aulas por meio do WhatsApp, cada um ficava com uma função, um produzia material dos slides, o outro com o texto para ser impresso e o outro com a atividade.

Após a preparação de todo o material para a aula, passávamos para a professora Manoela (professora de biologia) para que ela verificasse se aquela aula estava conforme o conteúdo a ser aplicado.

O nosso primeiro dia de regência na Escola Estadual Carlos Lyra, que ocorreu no dia 30 de março de 2023 nas 2 turmas do 1º ano do turno matutino, onde estávamos bastante nervosos, começamos a nos apresentar para a turma, o que iríamos fazer na sala, qual o período que iríamos está ali presentes com eles, além disso, foi falado sobre o programa PRP, especificando o seu objetivo. Após as nossas apresentações, iniciamos com o conteúdo: Fundamentos Químicos da Vida: Compostos Inorgânicos e Orgânicos. Visando caracterizar e distinguir os compostos orgânicos e inorgânicos e relacionar os seus compostos com suas estruturas. Houve a utilização de slides para podermos explicar o conteúdo, como o que são os fundamentos químicos da vida e como ele está dividido.

Após a nossa explicação para verificar se os alunos entenderam o conteúdo trabalhado, fizemos um quiz virtual. A atividade foi escrita referente ao conteúdo em estudo e a correção foi feita coletivamente no quadro. Apesar do nervosismo, a aula foi bastante proveitosa, tendo a participação dos alunos em sala, os alunos sempre perguntando e tirando dúvidas, e a professora sempre estava lá presente para nos auxiliar no que fosse preciso. Os alunos das duas turmas foram bem receptivos para a realização de exercícios e explanação de conteúdos conforme apresentado nas figuras 2 e 3. No início ficaram um pouco tímidos com nossa presença, mas aos poucos foram se aproximando e interagindo.

Figura 2 e 3: Exercício escrito no quadro e explanação do conteúdo.



Fonte: Produção própria.

5.2 ORGANIZAÇÃO E PARTICIPAÇÃO EM GINCANA E ATIVIDADE DE JOGO CAÇA PALAVRAS E EXPOSIÇÃO NA ESCOLA CAMPO.

No dia 24 de agosto de 2023 – no nosso momento de regência, houve uma gincana envolvendo todos os alunos do turno matutino, para instigar os conhecimentos nas diversas áreas, promover diversão e incentivar o trabalho em equipe. De início, foram realizados sorteios com nomes de países para os grupos. Cada equipe ficou responsável por representar um país. A turma se organizou com uma cor que representava o país pelo qual foi sorteada. Houve a disputa do soletrando, desfile da mascote, prova dos conhecimentos gerais e cada prova teve sua pontuação. No final da gincana, a turma com maior pontuação teve como prêmio uma viagem para a praia. Esse momento foi para comemorar o dia do estudante, foi uma experiência enriquecedora na qual contou com a participação de todos os alunos do turno matutino, com todos os professores, diretor, coordenadores e nós (residentes). Os alunos mostraram a sua agilidade, compromisso, seus conhecimentos e também a sua criatividade. Nesse momento, ficamos na torcida para nossas turmas ganharem com as provas.

No dia 14 de setembro de 2023 a aula foi sobre o conteúdo "Ecossistemas Biosfera". Aula relacionada a diversidade dos ecossistemas existentes na terra, foi explanado o conteúdo e exemplificado alguns tipos de biomas que fazem parte do ecossistema no mundo, utilizamos slide para apresentação do assunto, após a explicação entregamos uma atividade impressa sobre os assuntos estudados, sendo um caça-palavras e uma cruzadinha, o mesmo aconteceu nas duas turmas do 1º ano, conforme visto nas figuras 4 e 5.

Figuras 4 e 5: Participação de alunos em cruzadinha e caça palavras.



Fonte: Produção própria

Na, 4ª (quarta) aula quando estávamos na segunda turma após a entrega das atividades, acompanhamos os alunos para o pátio da escola, pois estava acontecendo uma exposição com alunos da outra turma na aula da disciplina de Matemática, os alunos estavam divididos em grupos e cada grupo estava com uma atividade lúdica, além das atividades os alunos faziam uma breve apresentação relacionada ao material produzido, o *Tangram* é um exemplo das atividades que estavam expostas, conforme apresentado na figura 6. Foi um momento de interação, aprendizagem e diversão com os alunos. Durante a exposição, foi possível perceber a empolgação dos alunos na expectativa de que nós participássemos dos desafios propostos por eles através das atividades.

Figura 6- Apresentação da produção de tangram.



Fonte: produção das autoras

No dia 28 de setembro de 2023, a aula foi iniciada com o conteúdo: “Eutrofização e Bioacumulação” visando observar os nutrientes na água, analisar quais os impactos ambientais, econômicos e sociais causados pela bioacumulação, antes de ir para a aula prática foi feito a apresentação por meio de slide, a explicação do conteúdo, como: O que é a Eutrofização e como ocorre, e o que é a Bioacumulação e como ela ocorre.

Depois da explicação do conteúdo, dividimos a sala em grupos de 5 (cinco) alunos, onde foi entregue a cada grupo uma atividade para ser respondida, sobre a aula em estudo. Logo após a explicação da atividade, levamos todos os alunos da sala de aula para fazer um estudo de campo, fomos para as margens do rio da cidade de São José da Laje conforme

visto na figura 7, para que pudéssemos observá-lo e explicar aos alunos como acontecia o processo de Eutrofização e Bioacumulação.

Através da observação, os alunos responderam ao questionário sobre a aula estudada naquele dia. A aula foi muito proveitosa, onde os alunos ficaram encantados com todo aprendizado que tiveram naquele momento, na prática.

Figura 7: Aula de campo nas proximidades do rio.



Fonte: Produção própria

Este foi um momento muito especial de união e aprendizado, na qual foi realizada uma pesquisa de campo, onde foi reunido os estudantes da turma do 1º “B” a professora e os residentes (Meiriely, Maria José e Michael) em um ambiente agradável. O cenário natural e as expressões de alegria, demonstraram momentos importantíssimos com o convívio e da troca de experiências, fortalecendo laços e proporcionando memórias inesquecíveis. Que este período que passamos juntos seja de extremo crescimento e inspiração para todos os envolvidos.

6 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Programa Residência Pedagógica contribui muito para o desenvolvimento profissional e pessoal do graduando, pois além de fazer com que ele vivencie diversas experiências no ambiente escolar, aperfeiçoa sua prática e faz com que adquira habilidades e aprendizados que serão relevantes para a futura profissão. Além disso, os momentos com os alunos na sala de aula e com os profissionais nos fizeram refletir sobre a prática docente, contribuindo na descoberta da identidade, em como seremos enquanto professores. Dessa forma, o conhecimento e aprendizagem que é adquirido durante a vivência no ambiente escolar torna-se essencial para a formação do licenciando em Ciências Biológicas.

O PRP tem o intuito de ajudar o licenciando na formação docente, proporcionando ao discente experiências que estimulem as habilidades necessárias para aperfeiçoar as práticas docentes.

Os momentos iniciais que tivemos na sala de aula durante o PRP foram desafiadores, pois vivenciar a prática foi uma experiência nova na qual exigiu esforço e dedicação da nossa parte para que pudéssemos cumprir as metas e alcançar os objetivos propostos.

Durante o programa fomos bem acolhidos por todos os funcionários da Escola Carlos Lyra, bem como os alunos, isso nos auxiliou na adaptação no ambiente escolar, melhorando o nosso desempenho. Além do mais, a escola sempre disponibilizou os recursos necessários para que fosse colocado em prática nossas aulas.

A participação no PRP foi muito satisfatória, pois contribuiu para aprendermos sobre a profissão docente, em como lidar da melhor forma com os alunos na sala de aula, tendo em vista que encontramos inúmeras diferenças entre eles, sendo essencial a inclusão de todos. Ademais, nos fez compreender acerca da importância de trabalhar em equipe, na qual trocamos experiências e conhecimentos, enriquecendo a nossa maneira de pensar e de agir.

Participar do PRP nos fez refletir acerca da docência, pois sabemos dos inúmeros desafios encontrados, porém, em meio a isso encontramos oportunidades para crescermos no conhecimento e aprendizagem buscando sempre evoluir para sermos cada vez melhor.

Fazer parte do Programa Residência Pedagógica foi uma experiência muito enriquecedora, pois permitiu vivenciar na prática a realidade escolar, algo que vai muito além da teoria aprendida na universidade. Onde a convivência com os alunos e com os licenciandos proporcionou um crescimento profissional e pessoal, desenvolvendo habilidades como empatia, comunicação, administração de sala de aula e resolução de conflitos. Contudo, o

programa contribuiu significativamente para a construção da identidade docente, assessorando a entender melhor nosso papel enquanto futuros professores de Ciências Biológicas e a retratar sobre nossas práticas pedagógicas.

REFERÊNCIAS

PECEM - Universidade Estadual de Londrina (UEL). [Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Educação Matemática]. Londrina, 2024. Disponível em: <<https://www.uel.br/pos/pgem/>>. Acesso em: 23 jan. 2025.

SANTANA, Gildo Rafael de Almeida; GAMA, José Aparecido da Silva; SANTOS, Eliane Barbosa. Análise da inserção da educação ambiental nas escolas estaduais da região central da Área de Proteção Ambiental Costa dos Corais (AL). **Revista Brasileira de Educação Ambiental**, São Paulo, v. 13, n. 4, p. 216-227, 2018.

SANTOS, Ana C. **Contribuições do Programa Residência Pedagógica para a aprendizagem docente: relatos de uma licencianda em Química**. 2023. 85 f. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) – Universidade Estadual de Londrina, Departamento de Química, Londrina, 2023.

SANTOS, Danielle Queirós dos. O Programa Residência Pedagógica e sua contribuição para a formação docente. 2024. 52 f. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) – Universidade Federal da Bahia, Faculdade de Educação, Salvador, 2024.

SANTOS, Danielle Queirós dos. **Contribuições do Programa Residência Pedagógica para formação de estudantes do curso de Licenciatura em Pedagogia**. 2024. 65 f. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) – Universidade Federal da Bahia, Faculdade de Educação, Salvador, 2024.

SANTOS, Danielle Queiroz dos. **Contribuições do Programa Residência Pedagógica para formação de estudantes do curso de Licenciatura em Pedagogia**. 2024. 58 f. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) – Universidade Federal da Bahia, Faculdade de Educação, Salvador, 2024.

SANTOS, A. G.; SILVA, M. L.; GAMA, J. A. S.; SILVA, D. L. N. A Gestão Escolar, Educação Ambiental e Políticas Públicas Ambientais: Uma Análise em duas Escolas de Ensino Fundamental da Rede Municipal. **RECIMA21 - Revista Científica Multidisciplinar** - ISSN 2675-6218, [S. l.], v. 4, n. 11, p. e4114253, 2023.

BRASIL. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). Manual do Programa Residência Pedagógica. Brasília, DF: CAPES, 2018.

TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. 14. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

JACOB, Heloisa Helena Oliveira; BORTOLOCI, Rosângela Aparecida; BROIETTI, Gislaíne. Na escola-campo o discente vivencia situações concretas do cotidiano escolar: articulação entre teoria e prática na formação docente. In: **CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO (EDUCERE), 18., 2021, Curitiba**. Anais [...]. Curitiba: PUCPR, 2021. p. 1

JOSÉ, Genivaldo. Escola Estadual Carlos Lyra fotos. [s. d]. Disponível em: <https://share.google/dHlgOQdWA92QhDMcj>. Acesso em: 2 de setembro de 2025.