



**INSTITUTO FEDERAL DE ALAGOAS  
UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL  
CAMPUS MACEIÓ TABULEIRO  
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM DOCENCIA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL  
E TECNOLÓGICA**

**HELIANE MARIA SANTOS DA GUIA LOPES**

**INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA COM APLICAÇÃO DE PROJETO DE  
EXTENSÃO COM ALUNOS DE UM CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS**

**MACEIÓ, AL.**

**2023**

HELIANE MARIA SANTOS DA GUIA LOPES

**INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA COM APLICAÇÃO DE PROJETO DE  
EXTENSÃO COM ALUNOS DE UM CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS**

Trabalho final de conclusão de curso apresentado ao Curso Especialização em Docência na Educação Profissional e Tecnológica do Instituto Federal de Alagoas, *campus* Maceió, como requisito parcial para a obtenção do grau de Especialista em Docência Profissional e Tecnológica.

Orientador: Prof. Me. José Aparecido da Silva  
Gama

Maceió, AL

2023



**Dados Internacionais de Catalogação na Publicação**  
**Instituto Federal de Alagoas**  
***Campus Maceió***  
***Biblioteca Benevides Monte***

---

L864i Lopes, Heliane Maria Santos da Guia.  
Intervenção pedagógica com aplicação de projeto de extensão com alunos de um curso de Ciências Contábeis / Heliane Maria Santos da Guia Lopes. - Maceió, 2023.  
13 f.

Orientação: Prof. Me. José Aparecido da Silva Gama.  
Artigo (Especialização em Docência para Educação Profissional e Tecnológica)  
- Instituto Federal de Alagoas, EAD/UAB, Polo Maceió. Maceió, 2023.

Arquivo no formato digital em PDF do trabalho acadêmico.

1. Intervenção pedagógica – Projeto de extensão. 2. Teoria e prática. 3. Desenvolvimento profissional. I. Título.

*CDD:370.71*

---

Nalva Maria Amaral - Bibliotecária – CRB-4/989



Documento assinado digitalmente

NALVA MARIA AMARAL

Data: 14/09/2023 17:00:31-0300

Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

HELIANE MARIA SANTOS DA GUIA LOPES

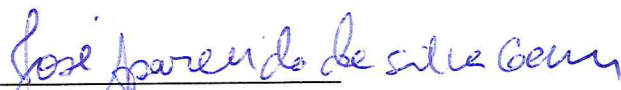
**INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA COM APLICAÇÃO DE PROJETO DE  
EXTENSÃO COM ALUNOS DE UM CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS**

Trabalho final de conclusão de curso apresentado ao Curso Especialização em Docência na Educação Profissional e Tecnológica do Instituto Federal de Alagoas, *campus* Maceió Tabuleiro, como requisito parcial para a obtenção do grau de Especialista em Docência Profissional e Tecnológica.

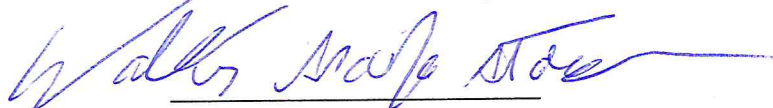
Orientadora: Prof. Me. José Aparecido da Silva Gama

Aprovado em 02 de setembro de 2023

BANCA EXAMINADORA



Professor José Aparecido da Silva Gama. (Orientador)  
Instituto Federal de Alagoas



Professor Walker Araújo Ataíde (membro)  
Instituto Federal de Alagoas



Professor José Roberto Nunes dos Santos (membro)  
Instituto Federal de Alagoas

Maceió, AL

2023

## RESUMO

O presente Trabalho Final de Conclusão de Curso realizou uma intervenção pedagógica por meio da aplicação de um projeto de extensão com alunos formandos do curso de ciências contábeis de uma faculdade em Maceió, onde esse trabalho se deu com a ideia de apoiar os pequenos empreendedores, com a intenção de minimizar as dúvidas e falta de cumprimento de normas governamentais, desta forma a atividade foi desenvolvida junto com os discentes através de reuniões presenciais e remotas, os alunos aprenderam a explorar as plataformas governamentais para estarem habilitados para desenvolver tal tarefa todos os alunos que participaram do desenvolvimento do projeto conseguiram entender que ao praticar a teoria que foi estudada em sala de aula, eles conseguiram absorver o conteúdo de uma forma ainda mais efetiva. Os resultados obtidos foram excelentes, uma vez que foi possível atender a demanda no dia da culminância do projeto, as atividades desenvolvidas foram emissões de guias, simulação de parcelamentos, levantamentos de débitos, consultas fiscais entre outras

Conclui-se que colocar em prática os conhecimentos aprendidos é fundamental para o desenvolvimento crescente do profissional, os alunos se sentem motivados a aprender e desenvolvem a atividade com muita responsabilidade, uma vez que eles entendem a importância deste projeto em sua vida acadêmica.

Palavras-chave: projeto de extensão; desenvolvimento profissional; Teoria e prática.

## **ABSTRACT**

This Final Course Completion Work carried out a pedagogical intervention through the application of an extension project with graduating students from the accounting sciences course at a college in Maceió, where this work was carried out with the idea of being able to support small entrepreneurs, with the intention of minimizing doubts and non-compliance with government regulations, this form of activity was developed together with students through face-to-face and remote meetings, students learned to explore government platforms to have all the capabilities to develop. For this task, the students who participated in the development of the project had to understand that by practicing the theory that was studied in the classroom, they were able to absorb content in an even more effective way. The results obtained were excellent, since it was possible to meet the demand on the project's culmination day, the activities carried out were issue of guides, simulation of installments, survey of debts, tax consultations, among others. It is concluded that putting into practice the learned knowledge is fundamental for the growing professional development, the students feel motivated to learn and develop an activity with great responsibility, since they understand the importance of this project in their academic life.

Keywords: extension project; professional development; Theory and practice.

## **1-INTRODUÇÃO**

A cada dia existe uma preocupação com o que fazer para preparar melhor os discentes para o mercado de trabalho, e nem todos os cursos ou faculdades possibilitam uma prática efetiva para que seus alunos possam adequar a teoria a prática, desta forma se faz necessário o processo de extensão pedagógica, a fim de trazer os alunos para possíveis situações que o mercado profissional apresenta em sua realidade.

Sendo assim esse trabalho visa demonstrar o quanto é gratificante tanto para o docente, quanto para os discentes a possibilidade de tornar essa prática uma realidade.

A capacidade de resolver problemas reais atrai aqueles que precisam se firmar no mercado, pois apenas a teoria da faculdade ou o curso técnico não capacita efetivamente o discente para a sua vida profissional.

Segundo Paulo Freire “...no processo de aprendizagem, só aprende verdadeiramente aquele que se apropria do aprendido, transformando-o em apreendido, com o que pode, por isso mesmo, reinventá-lo; aquele que é capaz de aplicar o aprendido-apreendido a situações existenciais concretas. Pelo contrário, aquele que é “enchido” por outros de conteúdos cuja inteligência não percebe, de conteúdos que contradizem a própria forma de estar em seu mundo, sem que seja desafiado, não aprende”.

Então por esse motivo esse trabalho está sendo desenvolvido a fim de comprovar essa realidade.

Quando a importância da extensão da formação discentes Severino (2007) a extensão se torna exigência intrínseca do Ensino Superior em decorrência dos compromissos do conhecimento e da educação com a sociedade, uma vez que “tais processos só se legitimam, inclusive adquirindo sua chancela ética, se expressarem envolvimento com os interesses objetivos da população como um todo” (p.31). Severino (2007) também reforça o fato de que ensino, pesquisa e extensão se articulam intrinsecamente e “se implicam mutuamente” (p. 33).

Desta forma podemos entender essa importância voltada não apenas para o ensino superior, mas também para o ensino técnico profissionalizante, porque no ensino técnico profissionalizante ele se estende em atender a sociedade em um período que antecede ao curso superior. Mostrando sua necessidade e importância para sociedade.

O objetivo deste trabalho foi realizar uma intervenção pedagógica como metodologia ao currículo escolar, onde os alunos possam aliar a teoria a prática chegando ao final do curso preparado para o mercado de trabalho com muito mais informações e embasamento além do teórico, afinal de contas a importância da teoria junto a prática é fato! E a prática para dá embasamento a teoria é de extrema importância.

## **2-FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA**

### **2.1 Conceitos e definições de Extensão Acadêmica**

A universidade é um importante espaço de produção, acumulação e disseminação de conhecimentos. Ela se fundamenta em três bases inter-relacionadas: ensino, pesquisa e extensão. A Extensão Universitária é a ação da Universidade junto à comunidade que possibilita o compartilhamento, com o público externo, do conhecimento adquirido por meio do ensino e da pesquisa desenvolvidos na instituição. É a articulação do conhecimento científico advindo do ensino e da pesquisa com as necessidades da comunidade onde a universidade se insere, interagindo e transformando a realidade social.

A extensão é o processo educativo, cultural e científico que articula o ensino e a pesquisa de forma indissociável e viabiliza a relação transformadora entre a Universidade e a sociedade (Fórum Nacional de Pró-Reitores de Extensão).

Entende-se por extensão as ações que envolvam: \* A participação da comunidade acadêmica, servidores e discentes, principal realizadora; \* Relação com a produção e/ou sistematização do conhecimento e da cultura, associados a um caráter social, artístico, educativo ou

de transferência tecnológica em prol da sociedade.

A relação entre sociedade e universidade, no que tange mais especificamente à extensão, vai além da compreensão tradicional de disseminação de conhecimento, prestação de serviço e difusão cultural, mas aponta para uma participação efetiva da comunidade na própria atuação da universidade, nos conhecimentos produzidos e em um consequente confronto com a realidade. Dentro desses balizamentos, a produção do conhecimento via extensão se faria na troca dos saberes sistematizado, acadêmico e popular, tendo como consequência a democratização do conhecimento, a participação efetiva da comunidade na atuação da universidade e uma produção resultante do confronto com a realidade (SILVA, 1997).

Pode-se dizer que, sem a extensão, as universidades estarão desconectadas das comunidades em que estão inseridas, além de estarem alijadas de instrumentos e condições capazes de propiciar, aos novos profissionais, uma formação integral consolidada (SCHEIDEMANTEL, 2004).

A curricularização da extensão, para que se cumpra esses 10% de crédito, é um grande desafio para as universidades, pois se faz necessária a sensibilização dos docentes e coordenadores de curso para as devidas adequações, uma vez que deixa de ser um componente eletivo para tornar-se item obrigatório na grade curricular. Requer, também, revisão dos projetos pedagógicos dos cursos para que as atividades de extensão estejam contempladas no currículo. Além da tarefa complexa de revisar/alterar todos os currículos, há ainda fatores dificultadores acerca da compreensão do papel da extensão na formação discente e, principalmente, como colocá-la em prática. Nesse sentido, a extensão busca atender as demandas locais e regionais, em articulação com as políticas públicas, com os movimentos sociais e com o setor produtivo, no intuito de ofertar capacitação, qualificação e acesso a cursos de formação continuada aos atores sociais, como forma de promoção do desenvolvimento local e regional.

## **2.2 Conceito de intervenção pedagógica**

A intervenção pedagógica é uma interferência no processo de ensino-aprendizagem, realizada pelo professor quando se identifica alguma dificuldade pelos alunos. É uma forma de aplicar iniciativas para superar obstáculos na construção do conhecimento.

Intervenções são investigações que envolvem o planejamento e a implementação de interferências (mudanças, inovações) – destinadas a produzir avanços, melhorias, nos processos de aprendizagem dos sujeitos que delas participam – e a posterior avaliação dos efeitos dessas interferências.

O termo intervenção é utilizado nas áreas de Psicologia, Medicina e Administração, por exemplo, como mostram, respectivamente, os trabalhos de Rocha & Aguiar (2003), Medeiros, Moraes et al. (2011) e Querol, Jackson Filho & Cassandre (2011). Na Educação, no entanto, esse uso tem sido problemático, fato também apontado por Freitas (2007; 2010).

## **3- DESENVOLVIMENTO DA INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA**

O trabalho foi desenvolvido em uma faculdade de Maceió, onde o projeto de extensão pedagógica visou a prática na atividade do curso, bem como o serviço junto a comunidade.

Esse trabalho foi desenvolvido com alguns alunos voluntários do do curso de Ciências Contábeis.

A ideia principal foi fazer com que além da experiência prática os alunos conseguissem atender a comunidade em geral que necessitavam deste tipo de serviço específico.

Os alunos foram capacitados com o docente do curso que os capacitou com conteúdos sobre práticas contábeis na abertura de pequenas empresas, neste caso específico se concentraram no MEI ( Micro Empreendedor Individual), desta forma os alunos aprenderam a fazer abertura de empresa, alteração de endereço, de nome fantasia, de capital social, aprenderam sobre os benefícios da formalização, e regularização de empresas, após esse treinamento e todo apoio pedagógico dado aos alunos eles puderam passar a efetivamente fazer a prática.

Após toda essa parte teórica teve início a parte prática da atividade, que se deu com o atendimento as pequenas empresas, então os pequenos empreendedores puderam ser atendidos para

resolver seus pequenos problemas junto a faculdade, e os alunos puderam iniciar o trabalho junto a comunidade para desenvolver as soluções de acordo com os problemas apresentados pelo empreendedor que ali comparecia para solucionar suas questões.

O projeto de extensão além de proporcionar conhecimentos aos discentes também atendeu a um público de empreendedores que trabalhem na informalidade, bem como aqueles que já se formalizaram pelo MEI – Micro Empreendedor Individual, porém tenham dúvidas sobre as exigências do programa para que possam usufruir dos benefícios oferecidos. Atender aos demais públicos que por sua vez tenham curiosidades e dúvidas sobre o programa.

As atividades desenvolvidas no projeto foram, a explanação geral sobre o sistema de Micro Empreendedor Individual – MEI, o cadastramento de pessoas físicas no programa para que elas tivessem personalidade jurídica, orientações de como proceder em caso de débitos em aberto, informar o valor da contribuição mensal, efetuação de pesquisa fiscal, orientar sobre quais atividades podem trabalhar como MEI, informar ao contribuinte sobre as exigências de obrigações acessórias como E-SOCIAL, Apresentação da Declaração Anual para o MEI (DASN-SIMEI), emissão de guias mensais.

### **3.1 Materiais Utilizados no desenvolvimento da intervenção**

Os materiais utilizados no desenvolvimento do projeto fora:

**Dois computadores com ponto de internet** – finalidade: para que possamos acessar ao site do e tirarmos dúvidas do público, e podermos cumprir com os serviços informados que são todos on line.

**Uma bancada / mesa / cadeiras para conversamos com o pessoal** (Teremos panfletos formativos que serão impressos na faculdade).

Ao final o projeto teve como resultado o seguinte:

## **RESULTADO DA APLICAÇÃO DO PROJETO DE EXTENSÃO**

O objetivo do projeto foi alcançado, uma vez que os alunos conseguiram atingir ao público prestando serviços a sociedade: Foram realizados:

- 30 atendimentos da forma a seguir:
- 03 aberturas de MEI (conforme apresentado na figura 1)
- 02 pesquisas fiscais para saber qual o valor do débito;
- 01 solicitação de encerramento (conforme apresentado na figura 2)
- 02 Declaração anual – DASN - SIMEI (Obrigação acessória)
- 04 Emissão de guias
- Os demais foram esclarecimentos sobre Micro Empreendedor Individual (MEI)

A carga horária para essa intervenção foi de 20 horas, dividida da forma a seguir:

- 11 horas de reuniões de planejamento, treinamento e organização
- 05 horas de treinamento prático
- 04 horas de apresentação e serviços prestados a sociedade
- Os discentes entenderam seu papel enquanto acadêmicos para auxiliar a comunidade, desta feita o grupo resolveu permanecer e renovar os projetos a cada semestre, o próximo semestre temos com o objetivo prestar serviços na faculdade.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

O trabalho realizado constatou a importância do projeto de extensão na vida acadêmica do aluno, de acordo com essa vivência que oportunamente os discentes tiveram a oportunidade de desenvolver, eles conseguiram ressignificar seus conceitos, perceber que a responsabilidade profissional está muito além do que eles imaginam.

Todo o desenvolvimento deste trabalho foi importante porque os alunos puderam partilhar experiências novas e desafiadoras na questão profissional, o envolvimento dos professores nessa questão tiveram uma importância significativa para o processo de inovação de metodologias aplicadas na faculdade, onde anteriormente não existia essa experiência.

## **REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA**

- BUARQUE, C. A aventura da universidade. São Paulo: Editora da UNESP; Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1994.
- FREIRE, P. Extensão ou Comunicação? São Paulo: Paz e Terra, 2011.
- NOGUEIRA, Maria das Dores Pimentel. Políticas de Extensão Universitária Brasileira. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2005;
- SEVERINO, Antônio Joaquim. Metodologia do trabalho científico. São Paulo: Cortez, 2007.
- SILVA, O. da. O que é extensão universitária. Integração: ensino, pesquisa e extensão, São Paulo, v. 3, n. 9, p. 148-149, maio 1997.
- SÍVERES. A Extensão universitária como um princípio de aprendizagem. Brasília: Liber Livro, 2013.

# **ANEXO**

**Figura 1 – Abertura da empresa MEI**



**Figura 2 – Encerramento de empresa MEI**

