



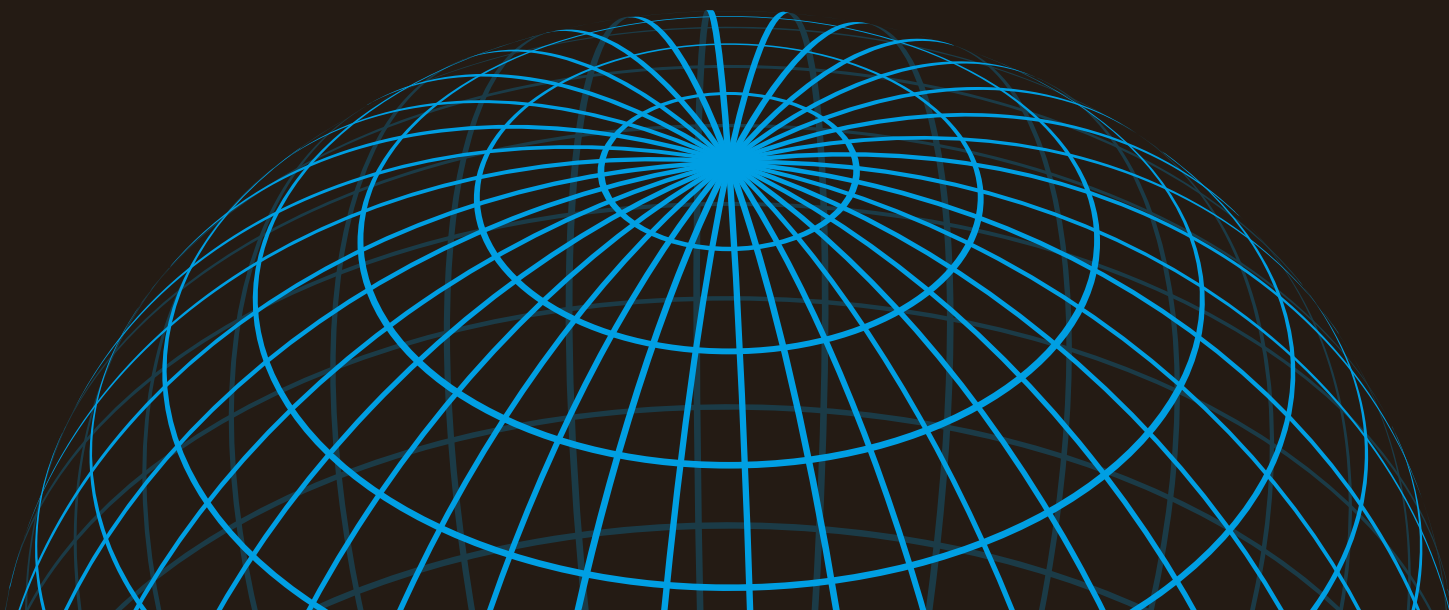
**INSTITUTO
FEDERAL**
Alagoas

Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de
Alagoas - Campus Benedito Bentes
Mestrado Profissional em Educação Profissional e
Tecnológica (PROFEPT)



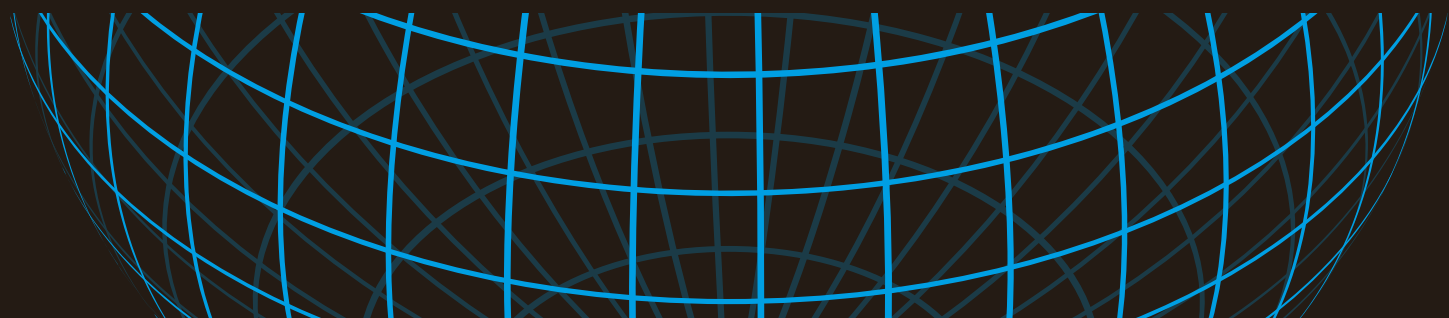
PROFEPT
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

PRODUTO EDUCACIONAL



SEQUÊNCIA DIDÁTICA

**FORMAÇÃO DOCENTE PARA O USO DA FERRAMENTA
WEBQUEST NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E
TECNOLÓGICA**



**Maria de Fátima da Silva
Ana Paula Santos de Melo Fiori**

**Maceió
2021**



Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
Instituto Federal de Alagoas
Campus Avançado Benedito Bentes
Biblioteca

S586f

Silva, Maria de Fátima da.

Formação docente para uso da ferramenta WebQuest na educação profissional e tecnológica: orientação de pesquisa em fontes virtuais / Maria de Fátima da Silva. – 2021.

174f. : il.

1 CD-ROM: il.

Orientadora: Prof^ª. Dra. Ana Paula Santos de Melo Fiori.

Dissertação de Mestrado - (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica)
Instituto Federal de Alagoas, Campus Avançado Benedito Bentes, Maceió, 2021.

1. Ensino. 2. Educação Profissional e Tecnológica. 3. Formação Docente.
4. Ferramenta WebQuest 5. Letramento Digital. I. Título.

CDD: 370

Fernanda Isis Correia da Silva
Bibliotecária - CRB-4/1796

LISTA DE FIGURAS

- Figura 1 - Tom March e Bernie Dodge
- Figura 2 - Colaboração, liberdade e autonomia
- Figura 3 - Trabalho, Cultura, Tecnologia e Ciência
- Figura 4 - Pesquisa como princípio pedagógico
- Figura 5 - Estrutura da Webquest
- Figura 6 - Introdução
- Figura 7 - Processos



QUESTÕES ORIENTADORAS

Qual é a origem da ferramenta Webquest?

Por que utilizar a ferramenta Webquest no Ensino Médio Integrado a Educação Profissional?

Que concepção orienta esta proposta?

Eixo: Trabalho, Cultura, Ciência e Tecnologia

Por que estimular a pesquisa no Ensino Médio Integrado?

Qual é a estrutura da ferramenta Webquest?

Como construir uma Webquest usando o Padlet?

Sequência didática da oficina virtual:
O processo de pesquisa em fontes virtuais e o uso da ferramenta webquest

Quais são os desafios a superar?

Referências

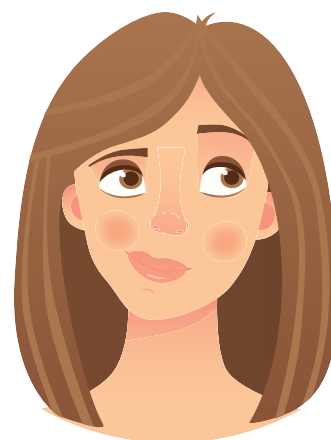


APRESENTAÇÃO



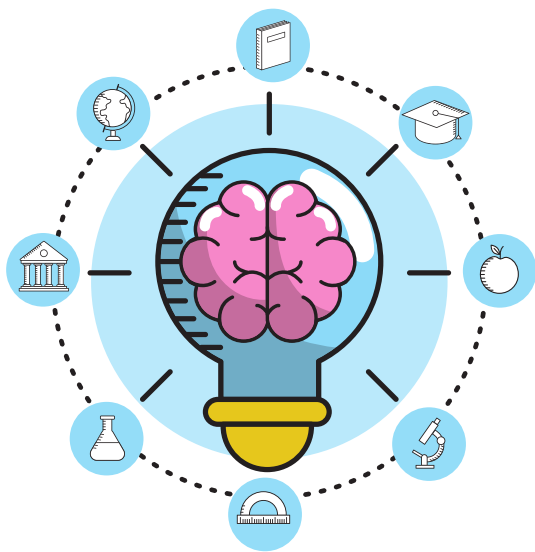
As Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) apresentam diversas potencialidades no âmbito educacional, todavia, estudos indicam que os estudantes tendem a se dispersar diante da variedade de recursos e informações presentes no universo virtual, o que pode dificultar o processo de construção de conhecimento (MORAN, 2007; SANTOS; BARIN, 2014).

Essa ambiguidade que caracteriza o uso pedagógico das TDIC gera diversos questionamentos sobre o processo de pesquisa em fontes virtuais: transformar informação em conhecimento representa um desafio para os alunos do Ensino Médio Integrado à Educação Profissional? Os estudantes conhecem ferramentas pedagógicas que facilitam pesquisas na internet? Como orientar os discentes no processo de pesquisas virtuais de modo a reduzir a dispersão, o plágio e a influência de *fake news*?



SEQUÊNCIA DIDÁTICA

FORMAÇÃO DOCENTE PARA O USO DA FERRAMENTA WEBQUEST NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA



A ferramenta WebQuest (WQ) possibilita que os conteúdos curriculares sejam organizados de forma a reduzir a dispersão dos estudantes ao realizarem pesquisas no mundo virtual, estimulando “a construção do conhecimento por meio de um ambiente de aprendizagem guiado, utilizando a Web de forma educativa e reflexiva, instigando os alunos à construção do próprio saber” (SANTOS; BARIN, 2014, p. 4).

“ Em WQ's cujas tarefas são exercícios meramente escolares, falta um sopro de vida ” ”
(BARATO, 2013, p. 7).



QUAL É A ORIGEM DA FERRAMENTA WEBQUEST?

Figura 1 - Tom March e Bernie Dodge



Fonte: National Education Coordinating Committee (NECC), 2005.

A Ferramenta WebQuest foi desenvolvida em 1995, pelo professor Bernie Dodge, da Universidade de San Diego, California, Estados Unidos. Nesse trabalho, contou com a parceria de Tom March (BACICH, 2020, CARVALHO, 2013, SANTOS; BARIN, 2014).

Etimologicamente, WebQuest é composto por dois termos em inglês: *web*, que significa teia ou rede; *quest*, que pode ser traduzido como questão ou questionamento. Juntando os termos, pode-se concluir que se trata de uma ferramenta voltada para pesquisa na rede virtual, estruturada a partir de problemas ou questões a serem investigadas (BACICH, 2020).



POR QUE UTILIZAR A FERRAMENTA WEBQUEST NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO À EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA?

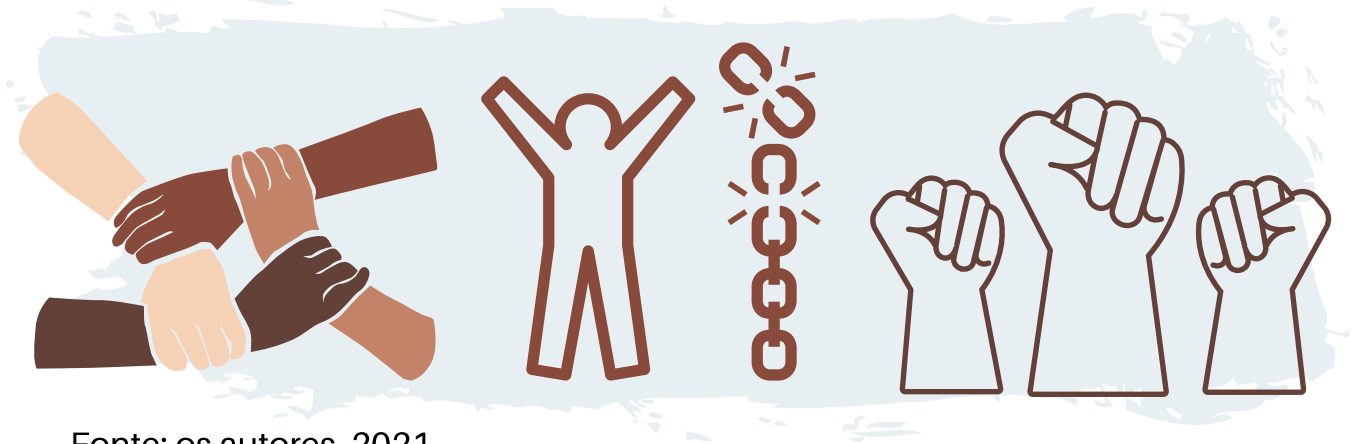


Essa ferramenta utiliza as TDIC para se aproximar da realidade vivenciada pelos estudantes, favorecer o desenvolvimento das noções essenciais da aprendizagem colaborativa, estimular o pensamento autônomo e, conseqüentemente, contribuir para a democratização do saber (SANTOS; BARIN, 2014).



QUE CONCEPÇÃO ORIENTA ESTA PRÓPOSTA?

Figura 2 - Colaboração, liberdade e autonomia



Fonte: os autores, 2021.

“ O ensino integrado é um projeto que traz um conteúdo político-pedagógico engajado, comprometido com o desenvolvimento de ações formativas integradoras (em oposição às práticas fragmentadoras do saber), capazes de promover a autonomia e ampliar os horizontes (a liberdade) dos sujeitos das práticas pedagógicas [...] (ARAÚJO; FRIGOTTO, 2015, p. 63). ”

SEQUÊNCIA DIDÁTICA

FORMAÇÃO DOCENTE PARA O USO DA FERRAMENTA WEBQUEST NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

EIXO: TRABALHO, CULTURA, CIÊNCIA E TECNOLOGIA

Figura 3 - Trabalho, Cultura, Tecnologia e Ciência



Fonte: os autores, 2021.

Em direção oposta às cobranças capitalistas, a formação humana integral caracteriza-se por valorizar o potencial criativo do sujeito, em suas dimensões intelectual e prática, estruturando-se a partir do eixo trabalho, ciência, tecnologia e cultura, adotando o trabalho como princípio educativo e a pesquisa como princípio pedagógico (MOURA, 2013; RAMOS, 2014; SILVA; SOUZA, 2020).



POR QUE ESTIMULAR A PESQUISA NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO?

Figura 4 - Pesquisa como princípio pedagógico

“Não há ensino sem pesquisa e pesquisa sem ensino” (FREIRE, 2002, p. 16).



Fonte: os autores, 2021.

A Pesquisa como princípio científico e educativo faz parte de todo o processo emancipatório (DEMO, 2011, p. 42).



SEQUÊNCIA DIDÁTICA

FORMAÇÃO DOCENTE PARA O USO DA FERRAMENTA WEBQUEST NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

QUAL É A ESTRUTURA DA FERRAMENTA WEBQUEST?

Figura 5 - Estrutura da Webquest



Fonte: os autores, 2021.



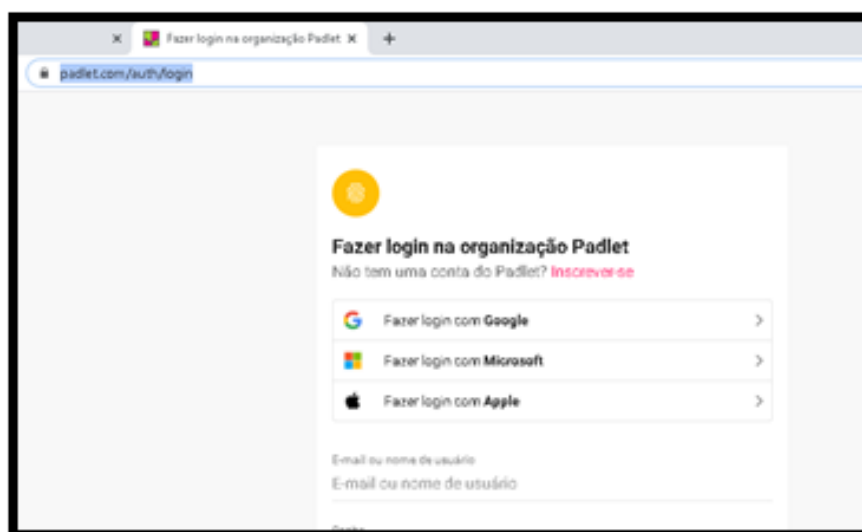
SEQUÊNCIA DIDÁTICA

FORMAÇÃO DOCENTE PARA O USO DA FERRAMENTA WEBQUEST NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

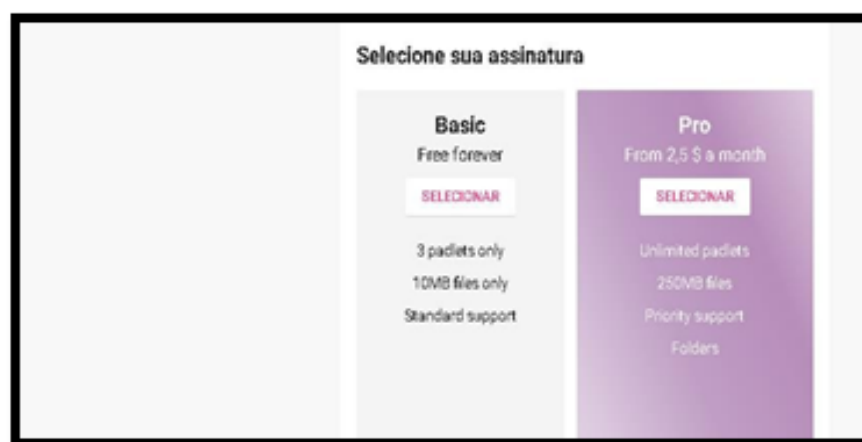
COMO CONSTRUIR UMA WEBQUEST UTILIZANDO O PADLET?

1. ACESSE O SITE: <https://padlet.com/auth/login>

2. FAÇA O LOGIN:



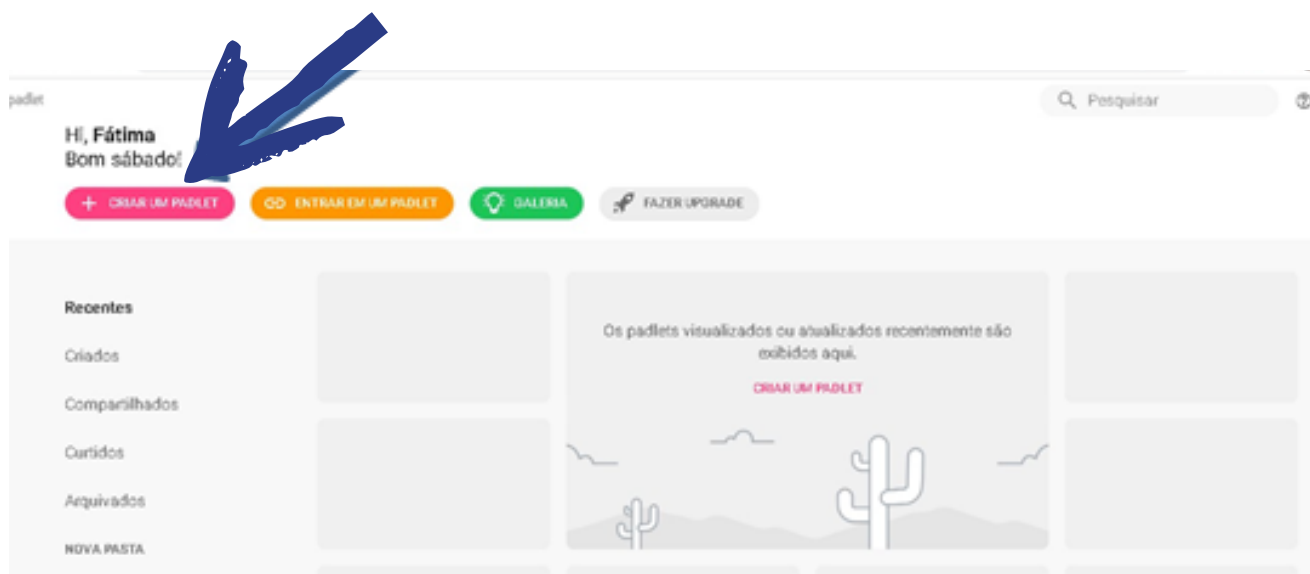
3. SELECIONE O PLANO GRATUITO (BASIC):



SEQUÊNCIA DIDÁTICA

FORMAÇÃO DOCENTE PARA O USO DA FERRAMENTA WEBQUEST NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

4. APÓS EFETIVAR O LOGIN, CLIQUE EM CRIAR UM PADLET:



5. ESCOLHA UM DOS LEIAUTES DISPONÍVEIS.
(Como exemplo será utilizado o leiaute Linha do Tempo)

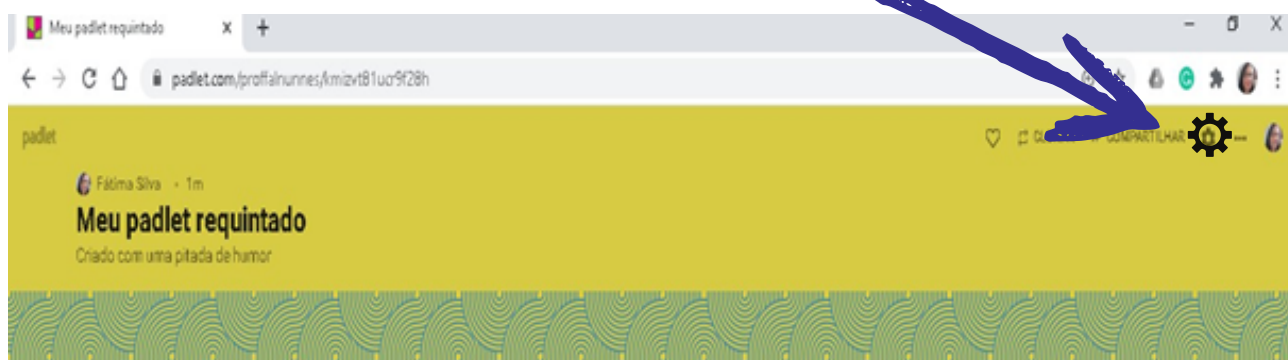


SEQUÊNCIA DIDÁTICA

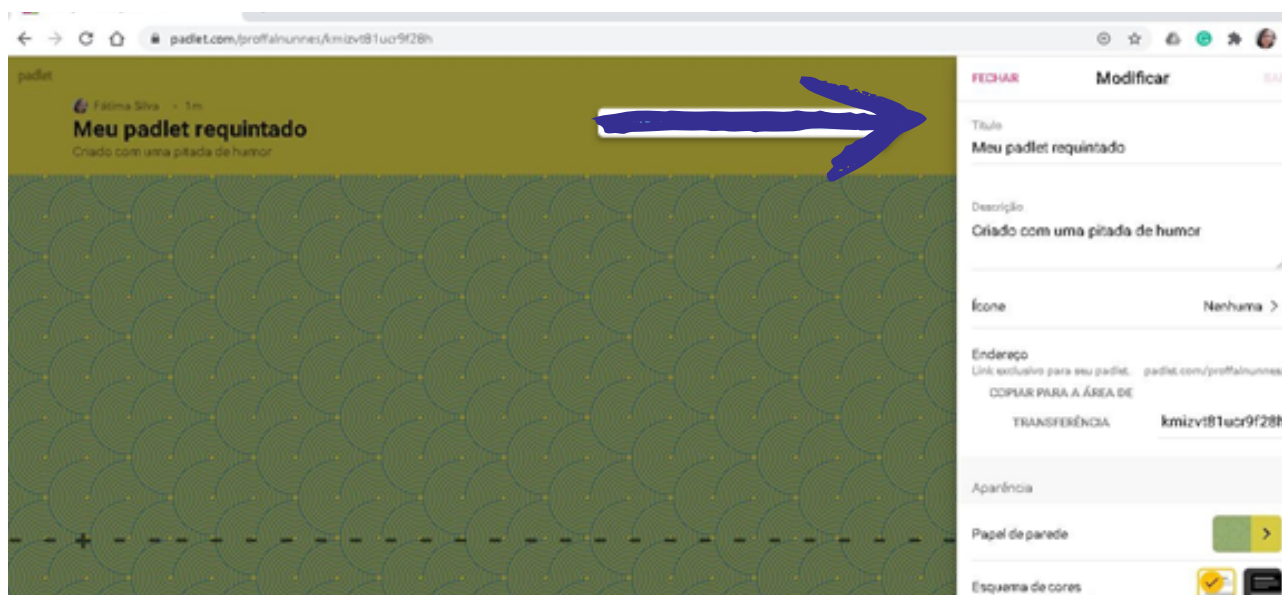
FORMAÇÃO DOCENTE PARA O USO DA FERRAMENTA WEBQUEST NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

6. APÓS ESCOLHER O LEIAUTE, CLIQUE EM CONFIGURAÇÕES: ⚙️

Aqui é possível, alterar título da página, plano de fundo, tipo da letra, adicionar emoji, permitir comentário e avaliações...



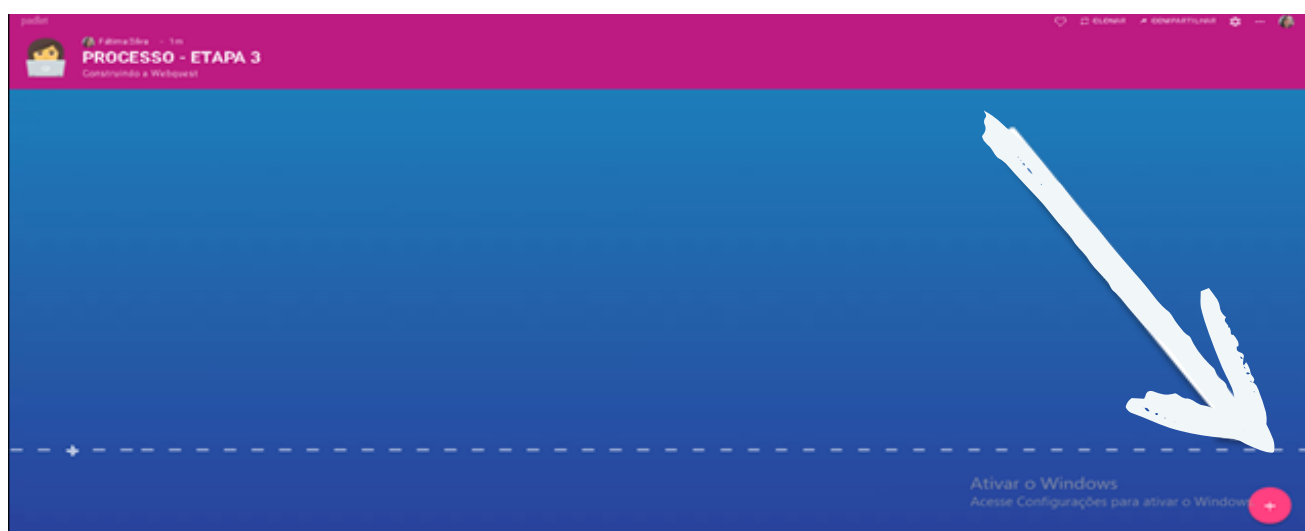
7. APÓS REALIZAR AS CONFIGURAÇÕES, CLIQUE EM SALVAR.



SEQUÊNCIA DIDÁTICA

FORMAÇÃO DOCENTE PARA O USO DA FERRAMENTA WEBQUEST NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

8. CLIQUE NO SINAL DE MAIS (+) PARA COMEÇAR A ADICIONAR PUBLICAÇÃO.



9. AGORA VOCÊ PODE DISPONIBILIZAR ARQUIVOS DO SEU COMPUTADOR OU DA INTERNET. PORÉM, É POSSÍVEL ENRIQUECER AINDA MAIS SUA WEBQUEST, CLICANDO NOS 3 PONTINHOS (...):



SEQUÊNCIA DIDÁTICA

FORMAÇÃO DOCENTE PARA O USO DA FERRAMENTA WEBQUEST NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

10. OBSERVE AS OPÇÕES DISPONÍVEIS: upload; câmera; gravador de vídeo; gravador de áudio; gravador de tela; localização; desenho; Padlet; link; pesquisa de imagens; gif; Youtube; Spotify; pesquisa na web.



11. EM TÍTULO, VAMOS DIGITAR INTRODUÇÃO:

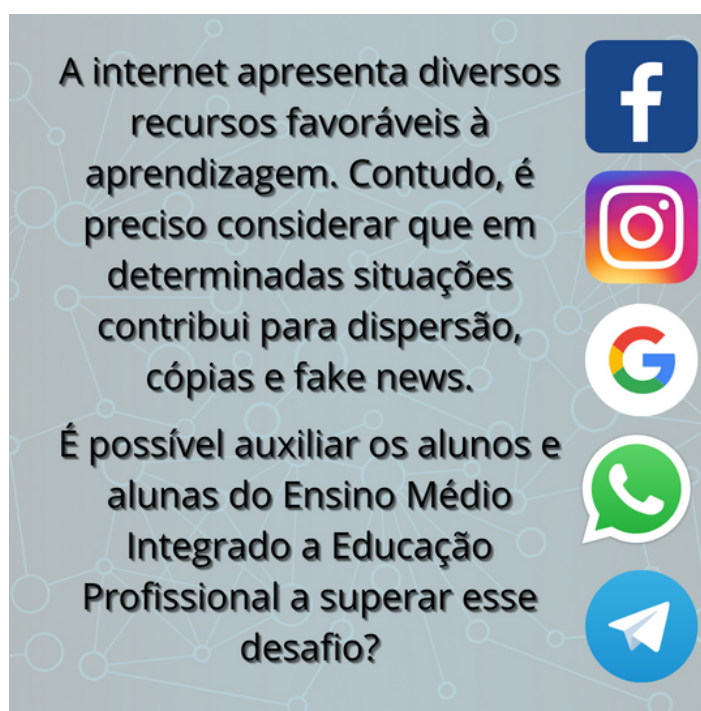


SEQUÊNCIA DIDÁTICA

FORMAÇÃO DOCENTE PARA O USO DA FERRAMENTA WEBQUEST NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

A **INTRODUÇÃO** apresenta o problema e o tema relacionados à experiência dos participantes, visando ampliar o interesse da turma e motivá-la a participar da investigação. A linguagem utilizada precisa ser adequada ao público.

Figura 6 - Introdução



Fonte: os autores, 2021.



FORMAÇÃO DOCENTE PARA O USO DA FERRAMENTA WEBQUEST NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

12. VAMOS CLICAR NOVAMENTE NO SINAL DE MAIS (+) PARA ADICIONAR UMA NOVA PUBLICAÇÃO. EM TÍTULO, DIGITE TAREFA:

Ao definir a tarefa, é preciso levar em consideração os conhecimentos prévios dos estudantes, propondo um desafio possível de ser resolvido através do trabalho colaborativo. Nessa etapa, define-se o que será produzido pelo grupo como resultado de suas pesquisas. Dodge, em seu texto sobre as tarefas [Taskonomy] sugere 12 tipos de atividades (CARVALHO, 2013):

- a) redigir o que se leu (contar);
- b) compilação de dados;
- c) mistério (papel de detetive);
- d) jornalismo (papel de repórter);
- e) criar um produto ou planejar uma ação;
- f) produtos criativos (criar uma história, poema, canção, um pôster, uma pintura);
- g) criar consenso;
- h) persuasão (ponto de vista a apresentar, por exemplo, na câmara; escrever uma carta, um editorial; fazer um pôster; criar um vídeo publicitário);
- i) conhece-te! (reflexão sobre quem se é; objetivos a longo prazo; questões éticas e morais; como melhorar determinadas facetas; apreciar arte, etc.);
- j) tarefas analíticas (olhar atentamente para um ou vários aspectos e identificar semelhanças e diferenças);
- k) julgar/avaliar (o aluno dispõe de vários itens e tem de ordená-los ou classificá-los, ou, ainda, escolher entre algumas opções);
- l) tarefas científicas (definir hipóteses, testar hipóteses; descrever os resultados e interpretá-los).



SEQUÊNCIA DIDÁTICA

FORMAÇÃO DOCENTE PARA O USO DA FERRAMENTA WEBQUEST NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

13. ADICIONE UMA NOVA PUBLICAÇÃO E EM TÍTULO DIGITE PROCESSO:

Em PROCESSO se encontra o detalhadamente de todas as etapas, bem como os recursos necessários à realização da tarefa. Essa parte da WebQuest exige observar se:

- as atividades foram descritas com clareza;
- as estratégias propostas realmente apresentam condições para que o sujeito avance de forma autônoma em sua construção do conhecimento;
- as atividades garantem o espaço para a atividade colaborativa, em que o estudante possa vivenciar diferentes funções, partilhar responsabilidades e compreender diferentes perspectivas;
- garante-se o espaço para registrar e socializar as experiências.

Figura 7 - Processos



Fonte: os autores, 2021.

SEQUÊNCIA DIDÁTICA

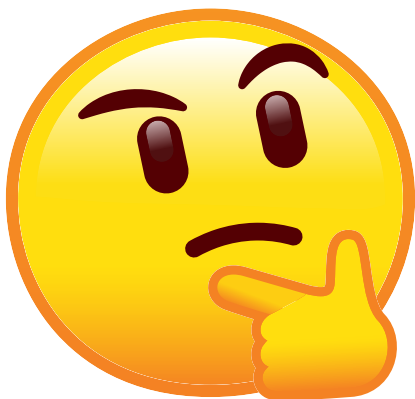
FORMAÇÃO DOCENTE PARA O USO DA FERRAMENTA WEBQUEST NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

14. APÓS DETALHAR O PROCESSO, LEMBRE-SE DE INSERIR NA WEBQUEST UM ITEM ESPECÍFICO PARA OS RECURSOS OU FONTES VIRTUAIS DE PESQUISA:

A ferramenta WebQuest foi pensada a partir da necessidade de orientar pesquisas na internet, logo, predominam em suas indicações informações disponíveis em fontes virtuais. Indique fontes confiáveis, atualizadas e de acordo com o nível de desenvolvimento da turma.



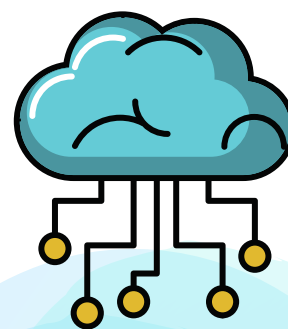
15. AGORA, VAMOS ADICIONAR UMA PUBLICAÇÃO REFERENTE À AVALIAÇÃO:



Os participantes precisam conhecer desde o início os critérios que serão utilizados para avaliar a tarefa realizada. Além disso, é preciso garantir espaço-tempo para a autoavaliação.

16. A WEBQUEST TAMBÉM PRECISA CONTER UM ESPAÇO PARA APRESENTAR AS CONCLUSÕES:

Nesse espaço será registrada uma síntese do resultado da investigação, contemplando êxitos e obstáculos vivenciados. Pode-se ainda apontar uma questão não resolvida na investigação realizada, como indicativo de continuidade da pesquisa, sempre buscando ampliar a curiosidade dos alunos sobre a necessidade de novas investigações.



**AGORA É INVESTIR
EM PESQUISA,
COLABORAÇÃO E
CRIATIVIDADE PARA
CONSTRUIR SUA
WEBQUEST!**

SEQUÊNCIA DIDÁTICA DA OFICINA VIRTUAL: O PROCESSO DE PESQUISA EM FONTES VIRTUAIS E O USO DA FERRAMENTA WEBQUEST

OFICINA - Ciclo 1

TEMPO: 4 horas

ATIVIDADE: Assíncrona

DISPONÍVEL EM:

<https://padlet.com/proffalnunes/kmizvt81ucr9f28h>

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Apresentar o conceito referente à ferramenta WebQuest;

Estimular a reflexão sobre a importância do desenvolvimento de atividades significativas envolvendo pesquisas em fontes virtuais.



SEQUÊNCIA DIDÁTICA DA OFICINA VIRTUAL: O PROCESSO DE PESQUISA EM FONTES VIRTUAIS E O USO DA FERRAMENTA WEBQUEST

O QUE É A FERRAMENTA WEBQUEST



1

PROCEDIMENTOS

A oficina inicia-se com a seguinte reflexão: A internet apresenta diversos recursos favoráveis à aprendizagem. Contudo, é preciso considerar que em determinadas situações contribui para dispersão, cópias e *fake news*. É possível auxiliar alunos e alunas do Ensino Médio Integrado à Educação Profissional a superar esses desafios?

2

Na sequência, recomenda-se aos participantes que assistam ao vídeo WebQuest, que apresenta as características básicas da ferramenta WebQuest. O vídeo está disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=Q60GDqbnGT8>;

3

Após analisar o vídeo introdutório sobre Webquest, sugere-se aos participantes da oficina a leitura do texto WebQuest: como organizar uma atividade significativa de pesquisa (BACICH, 2020). Este texto possibilita aprofundar os conhecimentos sobre a referida ferramenta. Ele apresenta objetivos e estrutura da WebQuest, propõe tarefas a serem desenvolvidas e plataformas que podem ser utilizadas para a construção da Webquest. O texto está disponível em: <https://lilianbacich.com/2020/03/22/webquest-como-organizar-uma-atividade-significativa-de-pesquisa/>;

4

Para finalizar o primeiro ciclo, sugere-se a análise da WebQuest biodiversidade, disponível em:

<https://sites.google.com/site/webquestbiorresponsabilidade/home>;

5

Espera-se que após concluírem essas etapas, os participantes sejam capazes de responder à questão orientadora: o que é a ferramenta WebQuest?



SEQUÊNCIA DIDÁTICA DA OFICINA VIRTUAL: O PROCESSO DE PESQUISA EM FONTES VIRTUAIS E O USO DA FERRAMENTA WEBQUEST



OFICINA - Ciclo 2

TEMPO: 1h30min

**ATIVIDADE: Síncrona
(Roda de conversa)**

**PLATAFORMA:
Google Meet**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Ampliar o conhecimento sobre o perfil dos participantes da oficina e seu lócus de trabalho;

Estimular a reflexão sobre a importância da pesquisa para a construção da autonomia intelectual dos sujeitos.



SEQUÊNCIA DIDÁTICA DA OFICINA VIRTUAL: O PROCESSO DE PESQUISA EM FONTES VIRTUAIS E O USO DA FERRAMENTA WEBQUEST

DE QUE FORMA A FERRAMENTA WEBQUEST PODE FAVORECER A AUTONOMIA DO ESTUDANTE E O PROCESSO COLABORATIVO



PROCEDIMENTOS

1

Os momentos síncronos da oficina virtual são destinados ao desenvolvimento de rodas de conversas. As rodas de conversas devem constituir espaço de acolhimento e abertura ao diálogo, em que se estimule o questionamento e se garanta o respeito à diversidade;

2

Na primeira roda de conversa é importante ampliar o conhecimento sobre as expectativas dos participantes e suas condições de trabalho;

3

Após o acolhimento inicial, sugere-se que a roda de conversa baseie-se na questão: de que forma a ferramenta Webquest pode favorecer a autonomia do estudante e o processo colaborativo?

4

Recomenda-se que as discussões sejam orientadas com base no texto WebQuest: como organizar uma atividade significativa de pesquisa e na análise da WebQuest sobre Biodiversidade.



SEQUÊNCIA DIDÁTICA DA OFICINA VIRTUAL: O PROCESSO DE PESQUISA EM FONTES VIRTUAIS E O USO DA FERRAMENTA WEBQUEST



OFICINA - Ciclo 3

TEMPO: 4 horas

ATIVIDADE: Assíncrona

DISPONÍVEL EM:

<https://padlet.com/proffalnunes/kmizvt81ucr9f28h>

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Contribuir para
aprofundar o
conhecimento sobre a
ferramenta WebQuest;

Analisar a sequência
didática apresentada em
uma WebQuest.



SEQUÊNCIA DIDÁTICA DA OFICINA VIRTUAL: O PROCESSO DE PESQUISA EM FONTES VIRTUAIS E O USO DA FERRAMENTA WEBQUEST

QUE CRITÉRIOS DEVEM SER OBSERVADOS AO CONSTRUIR UMA WEBQUEST



PROCEDIMENTOS

1

Sugere-se que os participantes analisem os conceitos presentes na página virtual: WebQuest: um desafio aos professores para os alunos (CARVALHO, 2013), disponível em: <http://fpce.uc.pt/webquest/>;

2

Solicita-se que os participantes respondam à questão orientadora: que critérios devem ser observados ao construir uma WebQuest?

3

Indica-se que os participantes analisem uma destas webQuests:

-WebQuest Turismo.

Disponível em:

<https://pt.slideshare.net/institutocrescer/webquest-uma-viagem-inesquecvel>;

-WebQuest Sabão Ecológico:

Disponível em:

<https://sites.google.com/site/webquestedambiental/home?authuser=0>;

-WebQuest Ciência para a Redução das Desigualdades.

Disponível em:

<https://padlet.com/michvendruscolo/ntecoximcre42018>;

4

Após analisar uma das WebQuests, recomenda-se que os participantes preencham o questionário avaliativo. Modelo disponível em:

<https://forms.gle/uJCBVGafiJECMbfo7>



SEQUÊNCIA DIDÁTICA DA OFICINA VIRTUAL: O PROCESSO DE PESQUISA EM FONTES VIRTUAIS E O USO DA FERRAMENTA WEBQUEST

OFICINA - Ciclos 4 e 5

TEMPO: 8 horas

ATIVIDADE: Assíncrona

DISPONÍVEL EM:

<https://padlet.com/proffalnunes/kmizvt81ucr9f28h>

OBJETIVO ESPECÍFICO

Construir um roteiro de pesquisa envolvendo a ferramenta WebQuest.



SEQUÊNCIA DIDÁTICA DA OFICINA VIRTUAL: O PROCESSO DE PESQUISA EM FONTES VIRTUAIS E O USO DA FERRAMENTA WEBQUEST

QUE PESQUISA POSSO ORIENTAR USANDO A FERRAMENTA WEBQUEST



PROCEDIMENTOS

1

Sugere-se que o roteiro de pesquisa a ser desenvolvido via ferramenta Webquest seja interdisciplinar e construído colaborativamente;

2

Recomenda-se que o grupo de trabalho tenha entre dois e cinco participantes;

3

O roteiro investigativo deve conter a estrutura da WebQuest: Introdução, Tarefa, Processos, Recursos (fontes virtuais), Avaliação e Conclusão;

4

Indica-se que os participantes consultem a página da Oficina Virtual e utilizem o *template* para a construção da WebQuest. Disponível em:
<https://padlet.com/proffalnunes/kmizvt81ucr9f28h>



SEQUÊNCIA DIDÁTICA DA OFICINA VIRTUAL: O PROCESSO DE PESQUISA EM FONTES VIRTUAIS E O USO DA FERRAMENTA WEBQUEST

OFICINA - Ciclo 6

TEMPO: 1h30min

ATIVIDADE: Síncrona
(Roda de conversa)

PLATAFORMA:
Google Meet

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Socializar os roteiros
investigativos construídos
pelos participantes;

Identificar desafios para a
construção do roteiro e
desenvolvimento da
investigação usando a
ferramenta WebQuest;

Buscar alternativas que
tornem viável o
desenvolvimento da
investigação em
determinado contexto.



SEQUÊNCIA DIDÁTICA DA OFICINA VIRTUAL: O PROCESSO DE PESQUISA EM FONTES VIRTUAIS E O USO DA FERRAMENTA WEBQUEST

1

PROCEDIMENTOS

Roda de conversa destinada à apresentação dos roteiros investigativos construídos, bem como para discutir os prováveis desafios que envolveriam a aplicação do projeto construído em sala de aula;

2

Espera-se que ao identificar os limites que envolvem a construção do roteiro de pesquisa e a utilização da ferramenta WebQuest em determinado contexto, seja possível, coletivamente, pensar em alternativas que possibilitem eliminar, ou no mínimo mitigar, os prováveis desafios.

QUAIS SERÃO OS DESAFIOS PARA DESENVOLVER ESSE ROTEIRO INVESTIGATIVO EM SALA DE AULA?



SEQUÊNCIA DIDÁTICA DA OFICINA VIRTUAL: O PROCESSO DE PESQUISA EM FONTES VIRTUAIS E O USO DA FERRAMENTA WEBQUEST

OFICINA - Ciclo 7

TEMPO: 4 horas

ATIVIDADE: Assíncrona

DISPONÍVEL EM:

<https://padlet.com/proffalnunnes/4hhao4rs1611g6t>

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Apresentar orientações sobre como inserir a WebQuest na plataforma virtual do Padlet;

Estabelecer as atribuições de cada membro da equipe.



SEQUÊNCIA DIDÁTICA DA OFICINA VIRTUAL: O PROCESSO DE PESQUISA EM FONTES VIRTUAIS E O USO DA FERRAMENTA WEBQUEST

1

PROCEDIMENTOS

Indica-se assistir ao vídeo "Aprenda a usar o Padlet em Aula", disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=x38YhRFXryQ&t=17s;>

2

Na sequência, recomenda-se que os participantes consultem o tutorial e as informações complementares disponíveis em:

<https://padlet.com/proffalnunnes/4hhao4rs1611g6t;>

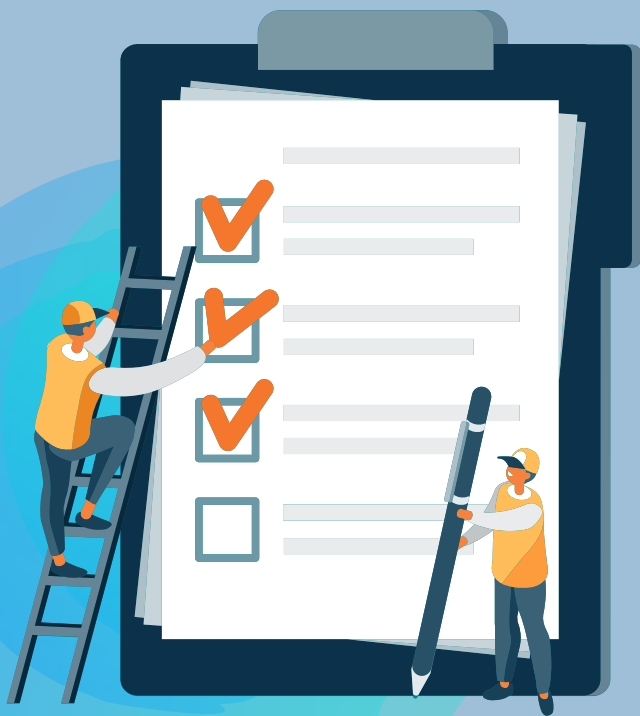
3

Sugere-se que os participantes da oficina virtual definam as atribuições de cada membro da equipe.

COMO UTILIZAR O PADLET



SEQUÊNCIA DIDÁTICA DA OFICINA VIRTUAL: O PROCESSO DE PESQUISA EM FONTES VIRTUAIS E O USO DA FERRAMENTA WEBQUEST



OFICINA - Ciclo 8

TEMPO: 2 horas

**ATIVIDADE: Síncrona
(Roda de conversa)**

**PLATAFORMA:
Google Meet**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

**Demonstrar as funções
básicas do Padlet;**

**Avaliar o roteiro de
pesquisa construído,
identificando se as ações
propostas favorecem o
desenvolvimento da
autonomia e do trabalho
colaborativo.**



SEQUÊNCIA DIDÁTICA DA OFICINA VIRTUAL: O PROCESSO DE PESQUISA EM FONTES VIRTUAIS E O USO DA FERRAMENTA WEBQUEST

O ROTEIRO DA PESQUISA FAVORECE A AUTONOMIA E O TRABALHO COLABORATIVO



1

Sugere-se compartilhar a tela do computador para demonstrar as funções básicas do Padlet: criar murais em diversos formatos; alterar leiaute; inserir textos, imagens, vídeos, *links*...

2

Após sanar as dúvidas sobre o uso do Padlet, indica-se uma nova avaliação na proposta pedagógica a ser desenvolvida via WebQuest.

3

Sugestão de questões a serem observadas:

A tarefa proposta é desafiadora?

A tarefa exige o desenvolvimento de trabalho colaborativo?

Quais foram as fontes de pesquisas indicadas? São atuais e confiáveis?

A Webquest tem animações? Sugestão de ferramenta para a construção de animações: Powtoon;

Têm imagens? Sugestão de ferramenta para construção imagens: Canva;

Será preciso inserir mapa mental na Webquest? Sugestão de ferramentas para construção de mapas mentais: Mindmeister ou Coggle;

Esta WebQuest tem viabilidade para aplicação em sala de aula? Ou necessita de alterações?



SEQUÊNCIA DIDÁTICA DA OFICINA VIRTUAL: O PROCESSO DE PESQUISA EM FONTES VIRTUAIS E O USO DA FERRAMENTA WEBQUEST

OFICINA - Ciclo 9

TEMPO: 6 horas

ATIVIDADE: Assíncrona

PLATAFORMA: Padlet

OBJETIVO ESPECÍFICO

Inserir o roteiro da
WebQuest na
plataforma virtual
do Padlet.



SEQUÊNCIA DIDÁTICA DA OFICINA VIRTUAL: O PROCESSO DE PESQUISA EM FONTES VIRTUAIS E O USO DA FERRAMENTA WEBQUEST

1

PROCEDIMENTOS

Com base nas orientações e discussões desenvolvidas nas etapas anteriores, espera-se que os participantes tenham base teórica para a inserção da WebQuest na plataforma do Padlet. Sugere-se que o profissional responsável pela oficina esteja disponível para eventuais consultas, tendo em vista que durante a parte operacional podem surgir novas dúvidas e a falta de suporte pode desmotivar os participantes.

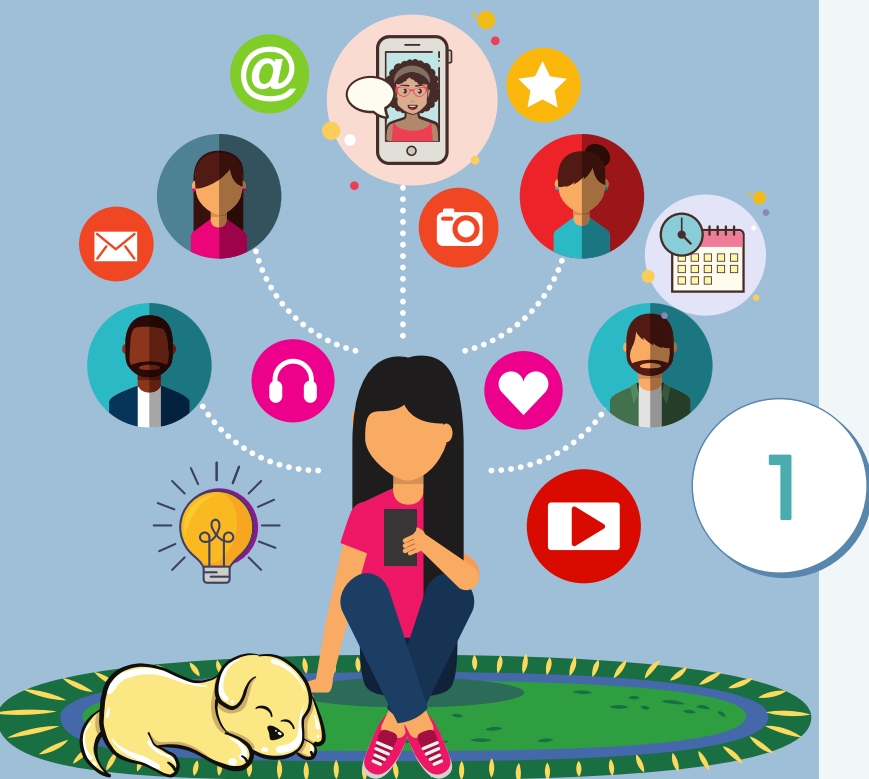
2

Caso haja alguma dúvida sobre o uso do Padlet, indica-se a leitura da página 13 à página 22 deste material.

COMO INSERIR A WEBQUEST NO PADLET



SEQUÊNCIA DIDÁTICA DA OFICINA VIRTUAL: O PROCESSO DE PESQUISA EM FONTES VIRTUAIS E O USO DA FERRAMENTA WEBQUEST



OFICINA - Ciclo 10

TEMPO: 2 horas

ATIVIDADE: Síncrona
(Roda de Conversa)

PLATAFORMA:
Google Meet

OBJETIVO ESPECÍFICO

Socializar a versão final da WebQuest inserida no Padlet.

PROCEDIMENTO

Sugere-se que a Roda de conversa que finaliza o ciclo de oficinas seja utilizada para socializar as WebQuests que foram construídas e inseridas na plataforma Padlet, possibilitando que sejam avaliadas por seus pares.



SEQUÊNCIA DIDÁTICA DA OFICINA VIRTUAL: O PROCESSO DE PESQUISA EM FONTES VIRTUAIS E O USO DA FERRAMENTA WEBQUEST



OFICINA - Ciclo 11

TEMPO: 20 min

ATIVIDADE: Assíncrona

PLATAFORMA:
Google Forms

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Avaliar a oficina virtual;

Propiciar a autoavaliação dos participantes.

PROCEDIMENTOS

1
Recomenda-se garantir aos participantes espaço para autoavaliação e para avaliação da oficina virtual.

2
Sugere-se a utilização de formulários *on-line*, em que os participantes não precisem se identificar, para coletar dados sobre o processo avaliativo.



QUAIS SÃO OS DESAFIOS A SUPERAR?

A vivência do cotidiano escolar demonstra a dificuldade de diversos alunos para realizar pesquisas em fontes virtuais, de modo que é comum apresentarem cópias de textos, sem nenhuma elaboração pessoal, quando se solicita a realização de pesquisas. Essa dificuldade, em alguma medida, é reflexo da educação bancária que caracteriza a história da educação nacional. Quando se compreendem as limitações da educação bancária, é preciso buscar alternativas que possibilitem ao educando exercer papel ativo no processo de construção do conhecimento.

As obras analisadas indicam a necessidade de repensar a orientação pedagógica para as atividades de pesquisas em fontes virtuais e discutir alternativas que envolvam os estudantes em atividades colaborativas que exijam análise, crítica e elaboração pessoal, favorecendo a construção da autonomia do sujeito.

Neste sentido, a ferramenta WebQuest parte de uma situação problematizadora, que possibilita uma investigação capaz de estabelecer a ponte entre o novo conhecimento e o conhecimento prévio do aluno. Além disso, é preciso garantir um espaço de interação, onde se estimule a parceria, a entreaajuda, a partilha de ideias e a aceitação dos outros.

Esse não é um processo fácil, diante das condições de trabalhos vivenciadas por diversos docentes, que desenvolvem a prática pedagógica em salas de aulas superlotadas, onde as Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação nem sempre estão disponíveis.

FORMAÇÃO DOCENTE PARA O USO DA FERRAMENTA WEBQUEST NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

A situação é agravada quando o(a) professor(a) leciona alguns componentes curriculares vistos como secundários pelo sistema educacional, e, portanto, são limitados a uma ou duas aulas semanais. Professores(as) que em decorrência das baixas remunerações são obrigados a trabalhar em diversas instituições, o que reduz seu tempo para leituras, análises e reflexões sobre as concepções epistemológicas que subsidiam sua prática.

É preciso esperar no sentido freiano, buscar alternativas, fortalecer-se no coletivo e não desistir diante das adversidades que se apresentam como intransponíveis. Essa esperança não garante a superação imediata de todos os obstáculos, mas possibilita que o educador construa paulatinamente alternativas que auxiliam os educandos a assumirem posturas autônomas e colaborativas no processo de construção do conhecimento. Nesse processo de aprendizagem, haverá erros de professores e alunos, todavia tais erros não devem gerar sentimentos de culpa e condenações, mas propiciar reflexões que permitam avançar em direção à democratização do saber.



REFERÊNCIAS

ARAÚJO, R. M. de L.; FRIGOTTO, G. Práticas pedagógicas e ensino integrado. Revista Educação em Questão, Natal, v. 52, n. 38, p. 61-80, maio/ago. 2015. Disponível em: <http://www.revistaeduquestao.educ.ufrn.br/pdfs/v52n38.pdf>. Acesso em: 03 mar. 2020.

BACICH, L. WebQuest: como organizar uma atividade significativa de pesquisa. Disponível em: <https://lilianbacich.com/2020/03/22/webquest-como-organizar-uma-atividade-significativa-de-pesquisa/>. Acesso em: 02 out. 2020.

BACICH, L.; MORAN, J. Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática [recurso eletrônico] – Porto Alegre: Penso, 2018 e-PUB. Disponível em: <https://docero.com.br/doc/nx5cvx1>. Acesso em: 04 jun. 2020.

BARATO, J. N. A Alma da Webquest. 2013. Disponível em: <https://jarbas.wordpress.com/043-a-alma-das-webquests/>. Acesso em 03 out. 2020.

CARVALHO, A. A. A. WebQuest: um desafio aos professores para os alunos. 2013. Disponível em: <http://fpce.uc.pt/webquest/>. Acesso em: 28 mar. 2020.

DEMO, P. Pesquisa: princípio científico e educativo. 12. Ed. São Paulo: Cortez, 2011, 128p.

REFERÊNCIAS

DEMO, P. Atividades de aprendizagem: sair da mania do ensino para comprometer-se com a aprendizagem do estudante [recurso eletrônico]. Campo Grande, MS: Secretaria de Estado de Educação do Mato Grosso do Sul – SED/MS, 2018. 180 p., 1,27 MB; ePDF. Disponível em: <http://www.sed.ms.gov.br/wp-content/uploads/2018/12/eBook-Atividades-de-Aprendizagem-Pedro-Demo.pdf>. Acesso em: 10 ago. 2020.

FREIRE, P. Pedagogia da autonomia: saberes necessários a prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 2002. 92p

FREIRE, P. Pedagogia da Esperança: reencontro com a Pedagogia do Oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992. Disponível em: https://www.finom.edu.br/assets/uploads/cursos/categorias/downloads/files/20190628_210617.pdf. Acesso em: 04 abr. 2020.

MORAN, J. M. A Educação que Desejamos: novos desafios e como chegar lá. Campinas, SP: Papirus, 2007. 174 p.

SANTOS, T. R. dos; BARIN, C. S. Problematização da Metodologia Webquest na Prática Educativa: potencialidades e desafios. Revista Tecnologias na Educação – Ano 6 – número 11 – Dezembro 2014. Disponível em: <http://tecedu.pro.br/ano-6-numero-vol11/>. Acesso em: 04 out. 2019.

