



**INSTITUTO FEDERAL DE ALAGOAS
CAMPUS PENEDO
CURSO DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS**

JOÃO BISPO DOS SANTOS JUNIOR

**VIVÊNCIAS E REFLEXÕES ATRAVÉS DO PROGRAMA DE RESIDÊNCIA
PEDAGÓGICA NO CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS: UM RELATO DE
EXPERIÊNCIA**

**PENEDO, AL
2024**

JOÃO BISPO DOS SANTOS JUNIOR

VIVÊNCIAS E REFLEXÕES ATRAVÉS DO PROGRAMA DE RESIDÊNCIA
PEDAGÓGICA NO CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS: UM RELATO DE
EXPERIÊNCIA

Artigo científico apresentado ao Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas Federal de **campus** Penedo, como requisito parcial para a obtenção do grau de Licenciado em Ciências Biológicas.

Orientador (a): Dannielle de Lima
Costas.

PENEDO, AL
2024

FOLHA DE APROVAÇÃO


JOÃO BISPO DOS SANTOS JUNIOR

“VIVÊNCIAS E REFLEXÕES ATRAVÉS DO PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NO CURSO DE
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA.”


Trabalho de Conclusão de Curso, apresentado como requisito parcial para obtenção do título de
Licenciatura em Ciências Biológicas, sob a orientação do Prof.

Aprovado em: 10/12/2024


BANCA EXAMINADORA

Documento assinado digitalmente
 DANIEL CHRISTIANO
Data: 02/04/2025 14:47:36-0300
Verifique em <https://validar.it.gov.br>

Daniel Christiano
Mestre em Meio Ambiente e desenvolvimento
Instituto Federal de Alagoas

Documento assinado digitalmente
 GISELLE MOREIRA SANTOS
Data: 11/04/2025 09:06:40-0300
Verifique em <https://validar.it.gov.br>

Giselle Moreira Santos
Licenciatura em Matemática
Instituto Federal de Alagoas

Documento assinado digitalmente
 DANNIELLE DE LIMA COSTA
Data: 11/04/2025 11:34:39-0300
Verifique em <https://validar.it.gov.br>

Danielle de Lima Costa



Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
Instituto Federal de Alagoas
Campus Penedo
Biblioteca

S237v

Santos Júnior, João Bispo dos.

Vivências e reflexões através do programa de residência pedagógica no curso de Ciências Biológicas: um relato de experiência/ João Bispo dos Santos Júnior. – 2025.

19f.; il.

Orientação: Prof.^a Danielle de Lima Costa

Trabalho de Conclusão de Curso (Licenciatura em Ciências Biológicas) – Instituto Federal de Alagoas, Universidade Aberta do Brasil, *Campus Penedo*, Penedo, 2025.

Trabalho acadêmico em versão digital.

1. Práticas educativas. 2. Residência Pedagógica 3. Ciências Biológicas I. Costa, Danielle de Lima. II. Título.

CDD:570.07

Maria Luzia Alexandre de Oliveira
Bibliotecária/Documentalista
CRB-4/2159

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO.....	7 2
REFERENCIAL TEÓRICO.....	9
2.1 Importância do Professor no Processo de Ensino-Aprendizagem.....	9
2.2 História do Programa de Residência Pedagógica (PRP).....	10
3 MATERIAIS E MÉTODOS.....	11
4 RESULTADOS E DISCUSSÃO.....	11
4.1 Primeiros momentos.....	12
4.2 Debates internos da equipe do PRP.....	12
4.3 Práticas em sala de aula.....	13
4.4 Seminário integrado do Pibid e do PRP.....	15
3 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	16
REFERÊNCIAS.....	16

LISTA DE FIGURAS

- Figura 1. Cartaz informativo sobre a reunião e palestra.
- Figura 2. Capa do artigo "Os professores depois da Pandemia"
- Figura 3. Acolhimento e Primeira Interação.
- Figura 4. Aula prática em laboratório.
- Figura 5. Aula sobre fotossíntese
- Figura 6. Elaboração de Maquetes

VIVÊNCIAS E REFLEXÕES ATRAVÉS DO PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NO CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

EXPERIENCES AND REFLECTIONS THROUGH THE PEDAGOGICAL RESIDENCE PROGRAM IN THE BIOLOGICAL SCIENCES COURSE: AN EXPERIENCE REPORT

João Bispo dos Santos Junior¹

RESUMO

Este artigo visa apresentar as atividades do Programa de Residência Pedagógica (PRP) realizadas de Novembro de 2022 à Abril de 2024, compilando informações, experiências e reflexões do participante. Diversas ações proporcionaram vivências práticas e reflexivas em salas de aula, além de uma compreensão ampla do cenário educacional. Ao concluir as atividades, o documento será estruturado, apresentando de forma clara e objetiva os aspectos abordados pelo PRP. Composto por textos e imagens, permitirá uma análise detalhada e evidenciará a participação dos alunos em cada evento e atividade promovidos pelo programa, sintetizando as aprendizagens do PRP e refletindo a enriquecedora jornada de aprimoramento pedagógico.

Palavras-chave:

Programa residência pedagógica; residente; professores; educação; formação de professores.

ABSTRACT

This article aims to present the activities of the Pedagogical Residency Program (PRP) carried out from November 2022 to April 2024, compiling participant information, experiences and reflections. Several actions provided practical and reflective experiences in classrooms, in addition to a broad understanding of the educational scenario. Upon completion of the activities, the document will be structured, clearly and objectively presenting the aspects covered by the PRP. Composed of texts and images, it will allow a detailed analysis and highlight the participation of students in each event and activity promoted by the program, synthesizing the learning from the PRP and reflecting the enriching journey of pedagogical improvement.

Keywords: Pedagogical residency program; resident; teachers; education; teacher training.

¹ Graduando do Curso de Licenciatura de Ciências Biológicas do Instituto Federal de Alagoas - IFAL.

O papel do professor na sala de aula é importante para um processo de ensino e aprendizagem bem-sucedido, atuando como mediador entre o conhecimento e o aprendizado do aluno (Oliveira e Araújo, 2023). Além de facilitador, o professor também motiva, avalia e modela, influenciando o desenvolvimento de habilidades que incentivam a autonomia e a criatividade dos estudantes (Silva, 2007).

Dessa forma, Programas como o de Residência Pedagógica (PRP) destacam-se na formação inicial de professores, proporcionando experiências práticas em sala de aula desde o início da formação acadêmica, integrando teoria e prática sob a orientação de docentes experientes (Silva, 2022; Martins, 2022). Além disso, metodologias de ensino inovadoras, como a aprendizagem ativa, tornam o aprendizado mais dinâmico e inclusivo, colocando o aluno como protagonista por meio de discussões, resolução de problemas e projetos práticos (Lasakowsitsck, 2024).

A sala de aula invertida permite que estudantes aprendam os conteúdos antes das aulas presenciais, dedicando este tempo a atividades práticas e discussões (Sampaio, 2022). Além disso, a gamificação, que se utiliza de elementos de jogos, engaja os alunos com desafios e competições, promovendo habilidades cognitivas, sociais e emocionais (Sola, 2019). Portanto, através destas práticas, o professor não apenas transmite conhecimento, mas media ativamente a aprendizagem dos alunos (Sundari, 2020). Esses programas de incentivo são essenciais para formar educadores competentes, enquanto metodologias ativas e personalizadas promovem uma educação significativa e adequada às demandas do século XXI (Araújo, 2021).

Segundo Tezani (2009), a valorização do papel do professor na sociedade é essencial para o fortalecimento da educação como um todo. Sendo necessário reconhecer a importância do trabalho docente e proporcionar condições adequadas para o seu desenvolvimento profissional, incluindo formação continuada, remuneração justa e reconhecimento social (Cristino, 2007). Afinal, são os

perionfsepsisraomre sa s fquutuer asm goeldraaçmõ es,a ds esemnepnetensh ando um papel fundamental na construção

de uma sociedade mais justa, democrática e desenvolvida.

Com isso, este artigo tem como objetivo apresentar as atividades do Programa de Residência Pedagógica (PRP) realizadas de Novembro de 2022 à Abril

de 2024, compilando informações, experiências e reflexões do residente, o qual diversas ações proporcionaram vivências práticas e reflexivas nas salas de aula, além de uma compreensão ampla do cenário educacional. Além disso, este trabalho permite uma análise detalhada e evidencia a participação discente em cada evento e atividade promovidos pelo programa.

2 REFERENCIAL TEÓRICO

Esta seção está organizada em dois momentos distintos. Primeiramente, na subseção 2.1, discute-se a relevância do papel do professor no processo de ensino-aprendizagem, destacando sua função como mediador do conhecimento e agente central na formação dos estudantes. Em seguida, na subseção 2.2, aborda-se o contexto histórico do Programa de Residência Pedagógica (PRP), detalhando sua origem, evolução e impacto na formação inicial de docentes no Brasil.

2.1 Importância do Professor no Processo de Ensino-Aprendizagem

O processo de ensino-aprendizagem é uma construção dinâmica, na qual o professor exerce um papel de grande importância. Esse papel vai além da simples transmissão de conteúdo, estendendo-se para a mediação, facilitação e orientação dos alunos em seu desenvolvimento intelectual, social e emocional (Rodrigues et al. 2024). No contexto atual, o surgimento de novas metodologias têm sido incorporadas às práticas pedagógicas, o que possibilita ainda mais a responsabilidade do professor como agente transformador dentro da sala de aula (Batista e Da Cunha, 2021).

Dessa forma, a mediação pedagógica é importante para a construção do conhecimento, já que a aprendizagem se dá em grande parte através da interação social e cultural (Pischetola e Rosa, 2019). Nesse sentido, o professor funciona como um mediador que possibilita ao aluno acessar e construir conhecimento de maneira ativa, atuando como um facilitador, promovendo interações que desafiam o aluno a pensar criticamente e a conectar o conteúdo aprendido com suas experiências pessoais (Azevedo e Testoni, 2016).

Essa visão do papel do professor tem sido enriquecida pelas novas abordagens pedagógicas que procuram tornar o ensino mais interativo e centrado no

aluno. Um exemplo dessas novas metodologias é a "sala de aula invertida", que ao contrário do modelo tradicional de ensino, insere o aluno no centro do processo de aprendizagem (Kiefer e Batista, 2020). Nesse modelo de ensino, o conteúdo teórico é apresentado previamente, por meio de vídeos, leituras ou outras atividades preparatórias, para que o tempo em sala de aula seja dedicado à aplicação prática, discussões e resolução de problemas.

Apesar do aluno estar centrado nesse processo, a sua relação com o professor continua a ser um fator determinante no sucesso de aprendizagem, pois, o docente precisa ser capaz de compreender as necessidades individuais dos alunos, adaptando suas práticas pedagógicas para diferentes estilos de aprendizagem (De Lima et al., 2018). Corroborando com essa ideia, uma outra prática inovadora muito utilizada é o ensino híbrido, que combina atividades presenciais e online, e que busca se adaptar às necessidades de flexibilidade e uma exploração do aprendizado (Guimarães et al., 2024).

2.2 História do Programa de Residência Pedagógica (PRP)

O Programa de Residência Pedagógica (PRP) foi criado como uma iniciativa do Ministério da Educação (MEC) que foi lançado como parte integrante da Política Nacional de Formação de Professores, com o objetivo de aprimorar a formação prática dos futuros docentes. Sua implementação se deu em 2018 por meio da Portaria nº 38, de 28 de fevereiro de 2018, e está vinculada à Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). O PRP foi criado em resposta à necessidade de fortalecer a formação inicial dos professores, inserindo os licenciandos em uma imersão pedagógica melhor definida (Farias, 2020).

O PRP também faz parte das ações da Política Nacional de Formação de Professores, regulada pelo Decreto nº 8.752, de 9 de maio de 2016, que define as diretrizes para a formação de professores da educação básica no Brasil.

Historicamente, o processo de formação de professores no Brasil tem sido focado na teoria e pouco relacionado à prática pedagógica nas escolas (Carvalho e Martins, 2017). A criação do PRP busca preencher essa lacuna ao permitir que os estudantes de licenciatura tenham uma experiência mais próxima com a realidade das salas de aula, sendo pensado para proporcionar aos licenciandos dos últimos

anos de graduação uma vivência supervisionada nas escolas da rede pública de ensino (Cunha et al., 2020). O PRP é importante em diversos contextos, porém, a concentração da sua relevância reside na inserção antecipada do futuro professor no ambiente escolar. Essa inserção permite que os futuros docentes desenvolvam habilidades essenciais para o exercício da profissão, como planejamento de aulas, gestão de sala de aula, avaliação de aprendizagens e adaptação a diferentes contextos educacionais (Serra et al., 2023). Além disso, o programa permite que os estudantes estabeleçam uma relação mais forte entre teoria e prática, o que é essencial para a formação de professores que promovam em sala de aula reflexões e debates críticos, além de constantemente avaliarem e ajustarem suas abordagens educacionais em função dos desafios observados (Lima et al., 2022).

3 MATERIAIS E MÉTODOS Este artigo adota uma abordagem qualitativa descritiva, fundamentada em estudo de caso (Ricardo e Jabbour, 2011) com o objetivo de analisar as atividades realizadas no Programa de Residência Pedagógica (PRP) entre novembro de 2022 e abril de 2024. Com a finalidade de formalizar a metodologia, pôde-se dividir o desenvolvimento em três módulos, especificando as atividades de cada um.

O primeiro módulo foi denominado como módulo formativo, sendo destacadas as principais atividades relacionadas a esta etapa:

- Leituras selecionadas que fundamentaram teoricamente as práticas pedagógicas;
- Discussões em grupo para refletir sobre os conteúdos lidos;
- O planejamento de aulas foi elaborado colaborativamente, visando integrar as teorias discutidas;
- A produção de atividades práticas foi feita em conjunto, considerando os diferentes perfis dos alunos;
- Por fim, um cronograma foi desenvolvido para organizar as etapas do projeto, definindo prazos e responsabilidades de cada integrante.

Os módulos 2 e 3 foram denominados como módulo de regência e compreenderam as seguintes atividades:

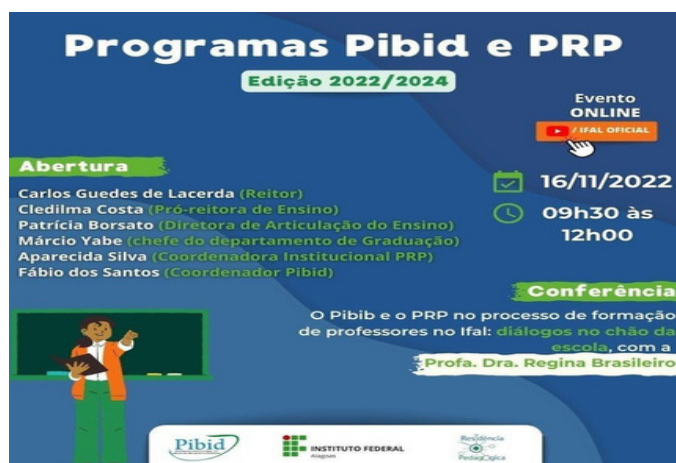
- Reuniões semanais para planejar as atividades a serem aplicadas, assegurando que elas estivessem alinhadas ao que foi desenvolvido no Módulo 1;
- As atividades que foram elaboradas no primeiro módulo foram aplicadas nas aulas, permitindo a vivência prática das metodologias discutidas.
- Houve, ainda, participação em um evento realizado com o objetivo de compartilhar os resultados e reflexões sobre o processo, promovendo a troca de experiências entre os participantes.

Por fim, os dados foram coletados a partir de diários de campo, relatórios de atividades institucionais e observações participativas em sala de aula. Logo após essas atividades, foi realizado um relatório técnico que compreende as percepções do aluno acerca do seu papel em sala de aula.

4 RESULTADOS E DISCUSSÃO

4.1 Primeiros momentos O ingresso no Programa ocorreu em 20 de novembro de 2022, com uma cerimônia virtual de acolhimento, seguida por uma conferência sobre “O PIBID e o PRP no processo de formação de professores no IFAL: diálogos no chão da escola”. A sessão foi conduzida pela Prof. Dra. Regina Brasileiro, coordenadora do PRP, que destacou em sua pesquisa a importância do planejamento colaborativo entre licenciandos, supervisores e coordenadores para o sucesso do programa. Figura 1 ilustra esse momento.

Figura 1. Cartaz informativo sobre a reunião e palestra.



Fonte: Instituto Federal de Alagoas, 2022.

4.2 Debates internos da equipe do PRP

Na segunda semana do PRP, houve finalmente o encontro presencial com a orientadora para acompanhamento das atividades em campo. Dessa forma, a primeira atividade foi para conhecermos o campus Ifal Penedo, onde iríamos trabalhar e desenvolver as atividades escolares.

Logo após, uma das primeiras atividades solicitadas pela professora foi a leitura dirigida do artigo "Os Professores depois da Pandemia", que foi essencial para nosso aprendizado e compreensão de textos acadêmicos. Analisamos as adaptações dos professores após a Covid-19, focando em elementos como introdução,

desenvolvimento, conclusão, coesão e coerência, além de aspectos de argumentação, clareza e público-alvo. De forma geral, essa atividade contribuiu para aprimorar nossas habilidades de leitura crítica e interpretação de textos acadêmicos. A Figura 2 ilustra o artigo analisado.

Ainda seguindo a linha de análise, participamos de uma reunião virtual, realizada via Meet, com a Professora Dannielle Lima. Durante o encontro, a professora abordou o tema "Escola e Professores, proteger, transformar, valorizar.", oferecendo diversas perspectivas sobre a promoção da leitura. Ademais, fizemos videoconferência para debatermos sobre nossa leitura e perspectiva do assunto.

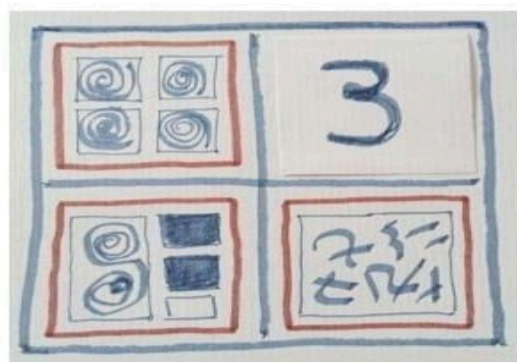
Os debates internos na segunda semana do PRP foram fundamentais para estabelecer uma base sólida para as atividades em campo. Esse momento inicial permitiu uma imersão no campus onde as atividades escolares seriam

desenvolvidas, possibilitando o reconhecimento do espaço e a identificação de recursos disponíveis. As leituras dirigidas relacionadas aos artigos permitiu aprofundar nossa compreensão sobre as adaptações pedagógicas necessárias no contexto pós- Covid-19. Analisando a estrutura do texto acadêmico, aprimoramos nossa capacidade de leitura crítica, o que se refletiu nas discussões subsequentes. A videoconferência com a Professora Dannielle Lima, ao abordar a importância da valorização do professor e da promoção da leitura, expandiu nossas perspectivas e nos motivou a pensar em estratégias efetivas para engajar os alunos, destacando a relevância do debate colaborativo.

Figura 2. Capa do artigo “Os professores depois da Pandemia”.

Capítulo 3

Os professores depois da pandemia



Em colaboração com Yara Alvim

Fonte: Nóvoa e Alvim (2021).

4.3 Práticas em sala de aula

Com isso, iniciamos nossa interação com uma descontração ao nos apresentarmos à turma. Em seguida, foram introduzidos os tutores e toda a gama de recursos que o IFAL oferecia aos seus alunos, Turma dos 2º anos, incluindo serviços de nutrição, apoio psicológico e iniciativas sociais. A Figura 3 ilustra o primeiro momento que tivemos em sala de aula.

Figura 3. Acolhimento e Primeira Interação.



fonte:autor 2023

Um outro momento se deu com a prática em laboratório. O qual os alunos tiveram como atividade detectar amido nos alimentos usando iodo. Primeiro, trituram uma amostra do alimento. Depois, adicionam uma solução de iodo, que muda de cor para azul ou arroxeadada na presença de amido. Observando essa mudança, os alunos concluem se o alimento contém amido, desenvolvendo habilidades práticas e científicas. A Figura 4 ilustra esse processo.

Figura 4. Aula prática em laboratório.



Fonte: Autor, 2023.

Um outro momento importante nessa jornada, foi na execução da aula sobre fotossíntese. Esse experimento mostra como as plantas usam água e luz solar para criar alimento (glicose) e libera oxigênio, essenciais para sua sobrevivência e contribuição ao meio ambiente. Misturar 2 colheres de chá de bicarbonato de sódio em 1 L de água. O bicarbonato de sódio reagirá com a água, formando gás

carbônico. - Na ausência de luz, não será observado a formação de bolhas na superfície da planta. Após a reação entre o bicarbonato de sódio e a água, teremos a formação do gás carbônico. Ao abordar a fotossíntese, podemos discutir sua importância na produção de oxigênio e na cadeia alimentar. Também podemos explorar como fatores como luz, água e dióxido de carbono influenciam esse processo, além de discutir questões ambientais como mudanças climáticas e desflorestamento. A Figura 5 ilustra esse momento.

Figura 5. Aula sobre fotossíntese.



Fonte: Autor, 2023.

Uma outra atividade prática se deu com a elaboração de um seminário, onde os alunos elaboraram uma proposta de maquete para apresentações com nossas avaliações para complemento de notas. A Figura 6 apresenta este momento.

Figura 6. Elaboração de Maquetes.



Fonte: Autor, 2023.

A interação inicial com os alunos foi uma experiência enriquecedora, pois nos permitiu estabelecer um ambiente de confiança. Além disso, a apresentação dos tutores e dos recursos disponíveis no IFAL mostrou a importância do suporte oferecido, fortalecendo a relação entre escola e alunos. Dessa forma, ao iniciarmos a prática no laboratório, onde os alunos detectaram amido em alimentos, desenvolveu não apenas habilidades práticas, mas também o pensamento científico, o que estimulou a curiosidade e a análise crítica dos discentes.

A aula sobre fotossíntese foi um marco importante, pois permitiu discutir não só o processo biológico, mas também suas implicações ambientais, conectando a teoria à prática. E finalmente, a elaboração do seminário e das maquetes promoveu a criatividade e o trabalho em grupo, proporcionando uma oportunidade para que os alunos aplicassem o conhecimento adquirido de maneira lúdica e colaborativa, enriquecendo ainda mais sua experiência de aprendizado.

4.4 Seminário integrado do Pibid e do PRP

A última atividade no Instituto Federal de Alagoas (IFAL) foi o Seminário Institucional Integrado do PIBID e PRP, o qual reuniu educadores e estudantes para discutir desafios, compartilhar práticas inovadoras, palestras, O seminário conectou teoria e prática com mesas-redondas, apresentações e oficinas, permitindo aos participantes aprimorar suas competências e refletir sobre seu papel na educação. Além disso, promoveu a disseminação de conhecimentos do PIBID e PRP, incentivando a socialização de pesquisas e projetos, e fortalecendo a formação contínua dos docentes e a colaboração acadêmica.

3 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este relato destaca a satisfação na formação de futuros professores de Biologia do IFAL Campus Penedo, proporcionada pelas experiências e aprendizados do PRP. As atividades do projeto impulsionaram o aprendizado em práticas pedagógicas e contribuíram para a construção de docentes mais completos e preparados para os desafios da educação. O relato detalhado das ações

desenvolvidas oferece uma visão única da jornada do educador, revelando desafios e alegrias na interação com alunos, colegas e a comunidade escolar. Os bolsistas do PRP participaram de atividades presenciais e assíncronas, refletindo sobre a prática docente em sua totalidade. Ao acompanhar as aulas, os Residentes analisaram os métodos e estratégias do professor tutor e entenderam a importância da adaptação às necessidades de cada aluno. Isso permitiu uma reflexão sobre práticas de ensino e a construção de um ambiente de aprendizado favorável.

O PRP não é apenas um programa de formação, mas um ambiente de construção de conhecimento, reflexão e aprimoramento contínuo. Integra teoria e prática, valoriza a diversidade cultural e busca constantemente inovação pedagógica. Assim, o PRP tem um impacto positivo na preparação dos futuros educadores, capacitando-os para enfrentar desafios e aproveitar oportunidades no cenário educacional.

Anexo de todas as atividades desenvolvidas durante o programa de residência pedagógica:

<https://padlet.com/dallasjunior45/programa-resid-ncia-pedag-gica-gr0ybhqu4trgmqi1>

REFERÊNCIAS

ARAUJO, Luís Fernando Ferreira de; JUNIOR Euclides Alves Vital. **Metodologia Ativa Dentro Da Sala De Aula Em Relação Ao Ensino-Aprendizagem: Active Methodology Within The Classroom In Relation To Teaching And Learning**. Studies in Education Sciences, v. 2, n. 3, p. 247-252, 2021.

AZEVEDO, Maria Nizete de; TESTONI, Leonardo André. **Formação e papel do professor de Ciências na construção curricular: a visão dos documentos oficiais**. Cadernos Cenpec | Nova série, [S.l.], v. 5, n. 2, june 2016. ISSN 2237-9983. Disponível em:

<<https://cadernos.cenpec.org.br/cadernos/index.php/cadernos/article/view/339>>. Acesso em: 24 aug. 2024. doi:<http://dx.doi.org/10.18676/cadernoscenpec.v5i2.339>.

BATISTA, Lara Miguel Batista Miguel; DA CUNHA, Virginia Mara Próspero. **O uso das metodologias ativas para melhoria nas práticas de ensino e aprendizagem**. Docent Discunt, v. 2, n. 1, p. 60-70, 2021.

BRASIL. **Decreto nº 8.752**, de 9 de maio de 2016.

BRASIL. Ministério da Educação. **Portaria nº 38**, de 28 de fevereiro de 2018.

CARVALHO, Bruna; MARTINS, Lígia Márcia. **Formação de professores: superando o dilema teoria versus prática**. 2017.

CRISTINO, Ana Paula da Rosa et al. **Um olhar crítico-reflexivo sobre a formação continuada de professores de Educação Física da rede municipal de ensino de Santa Maria (RS)**. 2007.

CUNHA, A. B. S., RODRIGUES, A. R. B., BENITES, L. B., DE CAMPOS, M. E. C., DA SILVA REHERMANN, S. R., Taha, M. S., & Mello, E. M. B. (2020). **Programa Residência Pedagógica: reflections on the setting stage in a field school**. Research, Society and Development, 9(10), e5519108300-e5519108300.

DE LIMA, Claudia Lucia; QUEIROZ, Erika Cristina Silva Batista; SANT'ANNA, Geraldo José. **A relação entre concentração e aprendizagem: o uso de TIDC para a aprendizagem do aprender**. Anais CIET: Horizonte, 2018.

DE SOUZA Oliveira, Renata Pereira; DE ARAUJO, Gustavo Cunha. **O papel do professor enquanto mediador no processo criativo em arte na Educação Infantil**. Revista Educação e Cultura Contemporânea, v. 20, p. 11013-11013, 2023.

FARIAS, Isabel Maria Sabino de. **Residência Pedagógica: entre convergências e disputas o campo da Formação de Professores**. Formação Docente–Revista Brasileira de Pesquisa sobre Formação de Professores, v. 12, n. 25, p. 95-108, 2020.

Guimarães, C. D., da Silva, G. V., Silva, J. R., da Silva, J. C. C., Melo, M. C. R. C., da Silva, R. G., Rodrigues, R. G. da S., & da Silva, S. (2024). **ENSINO HÍBRIDO: MODELOS QUE COMBINAM ENSINO PRESENCIAL E ONLINE**. REVISTA FOCO, 17(1), e4119. <https://doi.org/10.54751/revistafoco.v17n1-055>.

KIEFER, Ana Paula; BATISTA, Natália Lampert. **Pensando a sala de aula invertida e o CANVA como ferramentas didáticas para o ensino remoto**. Metodologias e Aprendizado, v. 2, p. 143-156, 2020.

LASAKOSWITSCK, Ronaldo. **Dez metodologias ativas de aprendizagem: ativa, inovativa, criativa e colaborativa**. Editora Dialética, 2024.

LIMA, Debora Brito et al. **Reflexões sobre a formação docente: da teoria à prática**. Conjecturas, v. 22, n. 17, p. 704-715, 2022.

MARTINS, Flávia Maria de Aquino. **O Pibid Letras Unesp/Araraquara na formação de professores**. 2022.

PISCHETOLA, Magda; ROSA, João Paulo Leite Cabrera Pereira da. **Tecnologias, mediação pedagógica e a partilha de sentidos no contexto escolar**. Revista HISTEDBR On-line, Campinas, SP, v. 19, p. e019048, 2019. DOI: 10.20396/rho.v19i0.8652681. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/histedbr/article/view/8652681>. Acesso em: 24 ago. 2024.

RICARDO, Wesley RS; JABBOUR, Charbel José Chiappetta. **Utilizando estudo de caso (s) como estratégia de pesquisa qualitativa: boas práticas e sugestões**. 2011.

RODRIGUES, C. A. D., de Moura, C. C., HARKA, L., da Silva, M. R., & SILVA, V. F. B. (2024). **O APRIMORAMENTO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**. Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação, 10(5), 4183-4189.

SAMPAIO, Francisca Kelly Araujo Leite. **Sala de aula invertida no ensino de Química aplicada de forma remota: aspectos socioeconômicos, socioemocionais e ganho de Hake.** 2022.

SERRA, Larissa Santos et al. **A importância da residência pedagógica na formação do futuro professor: prática e interdisciplinaridade.** Revista de Estudos em Educação e Diversidade-REED, v. 4, n. 11, p. 1-13, 2023.

SILVA, Anderson Gonçalves da et al. **O SUPERVISOR DO PIBID: PERCEPÇÕES SOBRE SER O PROFESSOR FORMADOR.** Brazilian Journal of Development, v. 8, n. 3, p. 18526-18537, 2022.

SILVA, Isa Monteiro. **O professor como mediador.** Cadernos de Pedagogia Social, n. 1, p. 117-123, 2007.

SOLA, Roseli Aparecida Perina. **Jogo digital: uma possibilidade pedagógica para a alfabetização e o letramento.** 2019.

SUNDARI, Hanna. **The features of mediation in EFL classroom interaction: Teacher perspectives.** Indonesian EFL Journal, v. 6, n. 1, p. 35-44, 2020.

TEZANI, Thaís Cristina Rodrigues. **A relação entre gestão escolar e educação inclusiva: o que dizem os documentos oficiais?.** Revista online de Política e Gestão Educacional, n. 6, p. 41-61, 2009.