



**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE ALAGOAS**  
**DIRETORIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA - DIREAD**  
**CURSO DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS EAD**

MARIA VALERIA PEREIRA DE MOURA  
SUZANA LIMA E SILVA

**O USO DA WEBQUEST NA PRÁTICA EDUCATIVA DURANTE O ENSINO REMOTO**

Maceió – AL  
2021



**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE ALAGOAS**  
**DIRETORIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA - DIREAD**  
**CURSO DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS EAD**

MARIA VALERIA PEREIRA DE MOURA  
SUZANA LIMA E SILVA

**O USO DA WEBQUEST NA PRÁTICA EDUCATIVA DURANTE O ENSINO REMOTO**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Graduação em Ciências Biológicas do Instituto Federal de Alagoas, em parceria com a Universidade Aberta do Brasil, Polo de apoio presencial – Campus Maceió, como requisito parcial para a obtenção do grau de licenciado em Ciências Biológicas.

Orientador: Prof. Dr. Adalberon Moreira de Lima Filho

MARIA VALERIA PEREIRA DE MOURA  
SUZANA LIMA E SILVA

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Graduação em Ciências Biológicas do Instituto Federal de Alagoas, em parceria com a Universidade Aberta do Brasil, Polo de apoio presencial – Campus Maceió, como requisito parcial para a obtenção do grau de licenciado em Ciências Biológicas.

Aprovado em 11 de junho de 2021

**Orientador:**

---

Prof. Dr. Adalberon Moreira de Lima Filho – IFAL / Campus Maceió

**Banca examinadora:**

---

Prof<sup>a</sup>. Me. Danielle Barbosa Bezerra – IFAL / Campus Maceió

---

Prof. Mário Tãnio Fonseca Toledo – IFAL / Campus Maceió

Maceió – AL  
2021

## RESUMO

Devido ao grande avanço das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC), o sistema pedagógico tem reverberado sobre como apoderar-se dos recursos digitais para contribuir com o processo de ensino e aprendizagem. Uma ferramenta que pode colaborar nesta ação é a *WebQuest*, caracterizada por uma pesquisa orientada na qual se utiliza a Internet para construir conhecimentos. Sendo assim, a presente proposta busca expor uma reflexão sobre o relato de experiência da elaboração e aplicação de uma ferramenta *WebQuest* (WQ), onde foi trabalhado um conteúdo do componente curricular de ciências das turmas do 7º ano do Ensino Fundamental de uma escola do município de Boca da Mata – Alagoas, realizado na prática de período de regência da disciplina do estágio supervisionado III, durante o ensino remoto. Para isso, utilizamos uma abordagem metodológica descritiva, desta forma, apresentando uma proposta desafiadora e interativa, a pesquisa foi dividida em três etapas: o processo de criação da *WebQuest* sobre animais vertebrados, em seguida a aplicação aos alunos e, por fim, realizando a análise e reflexões da metodologia. Com objetivo de identificar as principais habilidades dos estudantes a partir da tarefa proposta, os alunos foram avaliados por meio da avaliação por rubrica. O resultado contribui para a importância da ferramenta e o aumento da informação, oportunizando o conhecimento e o aprendizado escolar dos alunos. Ressaltando ainda que o acesso à internet de forma igualitária nos espaços escolares, e até mesmo fora deles, contribui para um resultado mais satisfatório.

**Palavras – chave:** Educação; WebQuest; Ensino Remoto; Invertebrados; Ensino de Ciências.

## **ABSTRACT**

Due to the great advance of Information and Communication Technologies (ICT), the pedagogical system has reverberated on how to take advantage of digital resources to contribute to the teaching and learning process. One tool that may collaborate in this action is WebQuest, characterized by a guided research in which the Internet is used to build knowledge. Therefore, the current proposal seeks to expose a reflection about the experience report of the elaboration and application of a WebQuest tool (WQ), where it was worked on a content of the science curricular component in the 7th grade classrooms of middle school in the final years of a school in the municipality of Boca da Mata - Alagoas, held in the practice period of regency of the third supervised internship, during remote teaching. In this regard, it is used a descriptive methodological approach, thus presenting a challenging and interactive proposal, the research was divided into three stages: the WebQuest creation process about vertebrate animals, followed by the application to students and finally, an implementation of analyses and reflections on the methodology. In order to identify the main skills of the students from the proposed task, that way the students were assessed through assessment by rubric. The result contributes to the importance of the tool and the increasing of information, providing opportunities for the knowledge and school learning of the students. Also emphasizing that the accessibility to the internet in an equal way in school spaces and even outside them, contributes to a more satisfactory result.

**Keywords:** Education; WebQuest; Remote Teaching; Invertebrates; Science teaching

## LISTA DE FIGURAS

Figura 1- Início da Webquest Animais Vertebrados .....	19
Figura 2- Processo Webquest .....	20
Figura 3- Crédito da Webquest .....	21

## LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1 – Quantidade de alunos do 7º ano distribuídos por turma .....	22
Gráfico 2 – Total de alunos do 7º ano com acesso à internet .....	23
Gráfico 3 – Quantidade de alunos que realizaram a tarefa proposta na WQ .....	24

## LISTA DE QUADROS

Quadro1 – Elementos presentes em uma <i>WebQuest</i> .....	15
Quadro 2 – Sequências utilizadas na elaboração da <i>WebQuest</i> .....	18
Quadro 3 – Avaliação das respostas da tarefa presente na <i>WebQuest</i> .....	25

## SUMÁRIO

<b>1. INTRODUÇÃO .....</b>	<b>09</b>
<b>2. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA .....</b>	<b>11</b>
2.1 A importância da tecnologia na educação .....	11
2.2 O que é a <i>WebQuest</i> .....	<b>12</b>
2.3 <i>WebQuest</i> (WQ): ferramenta de ensino .....	13
2.4 Estrutura da <i>WebqQuest</i> (WQ).....	15
<b>3. METODOLOGIA.....</b>	<b>17</b>
<b>4. RESULTADOS .....</b>	<b>19</b>
4.1 Criação da <i>WebQuest</i> .....	19
4.2 Aplicação da <i>WebQuest</i> .....	21
4.3 Como os alunos foram avaliados.....	25
<b>5. CONSIDERAÇÕES FINAIS .....</b>	<b>27</b>
<b>6. REFERÊNCIAS .....</b>	<b>29</b>
<b>7. APÊNDICE .....</b>	<b>31</b>
<b>8. ANEXOS.....</b>	<b>33</b>

## 1 INTRODUÇÃO

Ao longo dos anos, a tecnologia se faz presente na sociedade, na vida cotidiana de diversas gerações e está presente nas relações de trabalho, de estudo, acesso a informações, nas atividades acadêmicas e nos processos de aprendizagem implementados por muitas instituições de ensino.

Observamos que, a cada dia, os professores e estudantes utilizam mais ferramentas tecnológicas e dispositivos como: *smartfone*, *tablet*, computador de mesa, *notebook*, entre outros, para realizarem atividades escolares; além disso, o uso de aplicativos e plataformas está cada vez mais frequente na área da educação, em consequência, ocorreram transformações significativas no modo de ensinar e de aprender.

Outro fator, que contribui para as mudanças nas relações dos processos escolares, foi a ampliação do acesso à *internet* que proporcionou maior democratização das informações, sendo assim, mudanças foram necessárias nas propostas didáticas dos docentes.

Ensinar, em um novo cenário da tecnologia da informação, requer do professor um novo comportamento, um novo papel que passa da condição de possuidor do conhecimento para a função de facilitador no processo de ensino e aprendizagem.

Neste momento de pandemia, a tecnologia da informação tem sido a salvação da educação para dar continuidade ao ano letivo, sendo possível utilizar plataformas de ensino em toda área da educação, como o *google meet* e o *zoom* que foram as plataformas mais utilizadas. Os educadores tiveram que inovar e criar habilidades de ensino com ajuda da tecnologia, mudando a metodologia de ensino.

Dessa forma, a educação teve que passar por diversas transformações, ganhando um novo cenário, onde as instituições de ensino precisaram se reinventar na forma de ensinar, substituindo aulas presenciais por aulas remotas.

Com o fechamento das escolas, os estudantes ficaram sem aulas presenciais, e muitas escolas aproveitaram a situação para desenvolver metodologias novas com uso de tecnologias digitais e também se aprofundar nas que já existem. Com o isolamento social, uma nova perspectiva de ensino remoto foi apresentada para dar continuidade à qualidade do ensino.

Logo, compreendemos que as ferramentas tecnológicas agregam bastante no processo de ensino e aprendizagem quando usadas com objetivos pedagógicos claros,

principalmente neste momento pandêmico, ressaltando sempre que o professor continua sendo o mediador mais importante no processo educacional.

Assim, a nossa motivação para desenvolver este trabalho com a temática surgiu no período que cursamos o componente curricular de estágio supervisionado II, no qual, conhecemos várias estratégias e ferramentas tecnológicas que poderiam ser utilizadas pelos professores, em particular, escolhemos a *WebQuest*.

Diante do contexto, o presente trabalho tem o objetivo de relatar a criação de uma *WebQuest* sobre os animais vertebrados e sua aplicação em uma turma do 7º ano do Ensino Fundamental de uma escola do município de Boca da Mata - Alagoas.

## 2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

### 2.1 A importância da tecnologia na educação

Ao passar do tempo, principalmente no século XXI, a tecnologia foi ganhando um espaço cada vez mais importante na área educacional. Contribuindo assim para o aumento da informação, oportunizando o conhecimento e o aprendizado.

Inserir-se na sociedade da informação não quer dizer apenas ter acesso à tecnologia de informação e comunicação (TIC), mas principalmente saber utilizar essa tecnologia para a busca e a seleção de informações que permitam a cada pessoa resolver os problemas do cotidiano, compreender o mundo e atuar na transformação de seu contexto (ALMEIDA, p.71.2015).

Com o crescimento da tecnologia, percebeu-se a importância dos docentes estarem preparados para encarar as novas mudanças no ensino, saindo do modelo tradicional que tem a função de apenas transmitir conhecimentos e informações. O professor deve adotar novas mudanças em seu fazer pedagógico com a utilização de estratégias didáticas, desta forma, levar aos alunos o novo modelo de aprendizagem, utilizando as ferramentas digitais no dia a dia em sala de aula.

Nos dias atuais, é necessário que os professores adotem maneiras cada vez mais estimulantes e aproveitando a tecnologia ao seu favor. De acordo com Silveira (2012 p.03) “Hoje, é necessário ensinar nossos alunos a refletir, questionar, raciocinar e compreender a nossa realidade, para que possam contribuir com a sociedade e construir opiniões próprias”.

O professor deve passar para seus alunos que eles não se limitem apenas aos conhecimentos passados por ele, mas, buscar conhecimentos externos, para contribuir no processo de aprendizado. Com isso, o professor auxilia o aluno na busca pelo conhecimento, sendo um mediador e incentivando-os ao senso crítico construtivista. Nesse sentido, Silveira (2012) diz que o professor:

[...]pós-moderno deve estar em sincronia com a contemporaneidade, saber utilizar as tecnologias em prol de um ensino mais eficiente e eficaz, trabalhar em parceria com o aluno e, além de tudo isso, ser consciente de que não é o detentor de todo o conhecimento. (p.03)

É preciso que o professor acompanhe as mudanças tecnológicas, é necessário se adaptar e criar metodologias de ensino que contribuam no processo de aprendizagem. Deste modo, o uso de tecnologias educacionais otimiza o trabalho do docente e possibilita

aos alunos o acesso aos recursos tecnológicos garantindo experiência para aquisição do conhecimento.

Além disso, o professor que associa as ferramentas tecnológicas aos métodos ativos de aprendizagem desenvolve a habilidade técnica relacionada ao domínio da tecnologia e sobretudo, articula esse domínio com a prática pedagógica e com as teorias educacionais que o auxiliem a refletir sobre a própria prática e a transformá-la, visando explorar as potencialidades pedagógicas em relação à aprendizagem e à consequente constituição de redes de conhecimentos (ALMEIDA,2015).

Contudo, o contexto escolar vive um processo de mudanças com o avanço das tecnologias da informação e comunicação, com isso, é de grande importância a sociedade e o professor se adaptarem ao processo de globalização e à utilização de novas ferramentas que levem conhecimento e facilitem a aprendizagem dos alunos. As Instituições de ensino têm papel fundamental na implantação de métodos de ensino eficazes principalmente no processo de formação do professor.

## 2.2 O que é a *WebQuest*? (WQ)

A metodologia *Webquest* (WQ) foi desenvolvido por Bernie Dodge na Universidade Estadual de San Diego no ano de 1995 e permite aos professores uma maneira de trabalhar com os alunos de forma organizada e lúdica por meio das informações disponibilizadas na web, facilitando a aprendizagem, na qual os alunos têm a oportunidade de analisarem uma situação sob diferentes pontos de vista (ROCHA,2007).

A WQ tem como objetivo principal propor aos estudantes uma pesquisa orientada na web capaz de fomentar a aprendizagem colaborativa e incorporar a tecnologia da informação na prática pedagógica. Segundo (DODGE, 1995, p. 60), a WQ pretende “ser uma metodologia que engaje alunos e professores no uso da internet voltado para o processo educacional, estimulando a pesquisa, o pensamento crítico, o desenvolvimento de professores e a produção de materiais”.

Uma das principais características, quando se aplica uma WQ, é o acesso à informação segura e atualizada por meio de uma pesquisa realizada na internet. Percebe-se que, quando o professor adota essa metodologia na prática pedagógica, promove a inovação e possibilita aos alunos o uso da tecnologia da informação. De acordo com Araújo (2005) toda *Webquest* é:

[...] projetada para o ambiente da internet, logo, possui uma forma própria de organização, podendo apresentar inovações conforme a criatividade e necessidade do professor. Sua constituição básica compreende introdução, tarefa, processo, recursos, avaliação e conclusão (ARAÚJO, 2005 p. 26).

Portanto, quando bem planejada, a *WebQuest* permite um aprendizado mais interativo, colaborativo e dinâmico, e a presença dessa ferramenta no dia a dia do aluno contribui significativamente no aprendizado e conecta os discentes com o mundo.

Bernie Dodge (1995), ao longo de suas pesquisas, define dois tipos de *WebQuest*: a de curta duração (*Short Term WebQuest*) e *WebQuest* de longa duração (*Longer Term WebQuest*). Com a intenção de permitir o acesso de todos a determinada atividade proposta, utilizando melhor o tempo do aluno e seu acesso à internet. O objetivo da *WebQuest* de curta duração é a aquisição de informações e integração do conhecimento com duração de uma a três aulas. Já a *WebQuest* de longa duração foi elaborada para fazer o melhor uso do tempo do aluno. “O objetivo é ampliação e refinamento do conhecimento, com duração de uma semana a um mês.” Cabral (2012, p.25)

### 2.3 *WebQuest* (WQ): Ferramenta de Ensino

De uma maneira geral, quando discutimos a atuação do professor em todos os níveis de ensino, percebe-se a forte cobrança no processo de inovação e dinâmica em sala de aula, são desafiados a inovarem e a adotarem metodologias que incluam a pesquisa como um instrumento de aprendizagem.

A pesquisa pode tornar o sujeito-professor capaz de refletir sobre sua prática profissional e de buscar formas (conhecimentos, habilidades, atitudes, relações) que o ajudem a aperfeiçoar cada vez mais seu trabalho docente, de modo que possa participar efetivamente do processo de emancipação das pessoas. Ao utilizar as ferramentas que lhe possibilitem uma leitura crítica da prática docente e a identificação de caminhos para a superação de suas dificuldades, o professor se sentirá menos dependente do poder sociopolítico e econômico e mais livre para tomar suas próprias decisões (ANDRÉ, 2006, p. 223).

Nesse sentido, o professor pesquisador deve ser um orientador, investigador, articulador, mediador e pesquisador crítico e reflexivo fora e dentro da instituição de ensino, e a busca de conhecimento e metodologia vai além da sala de aula. Para Ludke (2001, p.51), a pesquisa representa “um recurso de desenvolvimento profissional”. Desta forma, o docente deve ir além da sala de aula e criar metodologias que possam contribuir no processo de ensino e aprendizagem dos alunos.

Uma maneira que pode auxiliar os estudantes durante a aprendizagem é a aplicação da metodologia *WebQuest*, um ambiente dedicado à pesquisa orientada na web, voltada para o processo educacional por meio dela, trabalha-se a pedagogia de projetos possibilitando aos alunos uma ferramenta de pesquisa com maior qualidade por meio de um roteiro organizado.

A utilização da web no processo educacional contribui positivamente no processo de ensino e aprendizagem, e as escolas devem adotar práticas que envolvam as tecnologias da informação e comunicação (TIC) e preparar os alunos para enfrentarem essa nova realidade (ARAÚJO, 2005). Quando é discutido a utilização da internet na escola, Araújo relata que essa prática possibilitou uma ferramenta que:

Contribui no processo de ensino e aprendizagem, devendo ser utilizada para preparar os alunos e torná-los capazes de enfrentar a dinâmica social. Procurar implementar, através da rede, uma abordagem que enfatiza a aprendizagem centrada no aluno, possibilita-se que o sujeito desenvolva habilidades e competências de autonomia, criatividade e reflexão perante o contexto social a que está permeado (ARAÚJO, 2005, p.21)

Assim, os professores têm um papel importante no processo de aprendizado dos alunos e o seu principal papel não é transmitir e passar conhecimentos, e sim garantir a informação autêntica e ajudar os estudantes a usá-las. (DODGE 1995)

Dessa maneira, o uso das ferramentas de tecnologias e comunicação em sala de aula são essenciais e conseguem desenvolver competências e habilidades pessoais na prática docente e o aluno acaba participando desse mundo informatizado.

Cordeiro (2014) destaca que, no momento que utiliza a metodologia *WebQuest*, o aluno passa a ter um papel de responsabilidade no seu processo de ensino-aprendizagem e o professor passa a ter uma participação de mediador, auxiliando e orientando os alunos sempre que precisarem.

[...] a aplicação de uma estratégia de aprendizagem por uma descoberta guiada por um processo de trabalho desenvolvido por alunos utilizando a Web. É um modelo de aprendizagem extremamente simples e rico para proporcionar o uso educativo da internet. Baseado na aprendizagem cooperativa é um processo de investigação para aprender (ARAÚJO,2005, p.27).

Desse modo, a *Webquest* é uma ferramenta que traz um roteiro estruturado de pesquisa na web de forma rápida, dinâmica e colaborativa que direciona o leitor a uma leitura mais rica com possibilidade de pesquisa e aprendizagem em rede estimulando o pensamento crítico.

Portanto, pode ser utilizada em sala de aula e ainda garante que o aluno não se perca na imensidão de informações que a internet oferece, assim, quando o professor prepara um conteúdo e apresenta a metodologia *WQ*, direciona os estudantes aos conteúdos com qualidade para serem estudados na web, elaborado por um roteiro estruturado que inclui: Introdução, tarefa, processo, recursos, avaliação e conclusão.

## 2.4 Estrutura da *WebQuest*

Para desenvolver uma *Webquest* é necessário criar um site que garanta uma página disponível na web. A estrutura segue o modelo desenvolvido por Bernie Dodge, contém os seguintes elementos: introdução, tarefa, processo, avaliação e conclusão como mostra o quadro 1.

**Quadro 1-** Elementos presente em uma *Webquest*

Introdução	A introdução é a apresentação do tema, sendo o primeiro contato do leitor com a página da Web, introduz o assunto de forma clara e objetiva e sua construção não deve ser longa, mas que desperte a curiosidade dos alunos e a motivação.
Tarefa	A tarefa é a parte da estrutura da WQ mais importante, em que os alunos têm a oportunidade de colocar, por meio da prática, os conhecimentos adquiridos sobre o tema proposto. Nesta fase são realizadas atividades ou desafios relacionados à temática, auxiliando no desenvolvimento de habilidades, incentivando a criatividade e competências dos alunos.
Processo	O processo tem relação com a tarefa, e nessa fase que de forma clara é apresentado para os alunos o caminho que devem seguir para alcançar bons resultados na execução da tarefa, acaba sendo um guia que auxilia na busca de investigações para solucionar determinados problemas.
Recurso	É por meio dessa fase que são disponibilizados aos alunos recursos necessários dos materiais didáticos e referências bibliográficas a serem consultadas para a realização das tarefas. Nesse sentido, não basta dizer o que fazer durante o processo, mas também orientar da melhor forma possível, ajudando os estudantes na resolução do problema.
Avaliação	É o espaço que apresenta os aspectos fundamentais que se deseja que o aluno desenvolva ao longo da tarefa. O professor tem um espaço de expor os critérios avaliativos para se alcançar o objetivo da tarefa proposta.
Conclusão	Tem por objetivo finalizar a temática proposta na <i>Webquest</i> , e o professor deve apresentar uma reflexão aos alunos do assunto aplicada reconhecendo o que foi discutido e aprendido.
Crédito	O intuito desse componente é apresentar as referências de todos os materiais utilizados durante a construção da <i>Webquest</i> , como também garante um espaço dos agradecimentos às pessoas ou instituições que tiveram ligação direta ou indiretamente na elaboração da WQ.

Fonte: Elaborado pelas autoras

Percebe-se que todas as etapas são essenciais na construção de uma *WebQuest*, interagindo entre si e cabe ao professor buscar maneiras que desperte no aluno a vontade de aprender desenvolvendo o interesse pela pesquisa. A metodologia da WQ possui uma base teórica construtivista, pois os próprios estudantes vão construindo seus conhecimentos.

### 3 METODOLOGIA

O presente trabalho teve como objetivo relatar a elaboração e aplicação de um material didático (*WebQuest*) que auxiliasse os alunos no processo de aprendizado, desta forma, adotamos uma metodologia descritiva e exploratória que visa oferecer informações e explorar uma ferramenta pouco utilizada no ensino que é a *web Quest*.

O estudo contou com auxílio de pesquisas bibliográficas relacionadas ao tema, cujas as informações foram obtidas por meio de dissertações, artigos, revistas e sites.

A experiência ocorreu em uma escola pública no município de Boca da Mata, localizada a 71,0 km da capital alagoana, realizada em quatro turmas do 7º ano do Ensino Fundamental, no componente curricular de ciências. Esta pesquisa foi realizada durante a prática da disciplina de Estágio Supervisionado III, com a intenção de apresentar aos alunos, por meio da pesquisa realizada na internet, o conteúdo referente aos animais vertebrados, destacando suas principais características, grupos e funções.

A escolha da proposta do conteúdo a ser trabalhado na *Webquest* ocorreu após a análise do plano de aula do componente curricular de ciências, disponibilizado pela professora orientadora durante o estágio. A prática buscou compreender como a criação e aplicação da *Webquest* pode contribuir no processo de ensino e aprendizagem, e como elas enriquecem e complementam a prática docente.

Portanto, a pesquisa foi dividida em três etapas: a primeira foi o processo de criação da *web Quest*; no segundo momento, ocorreu a aplicação aos alunos; e na última etapa foi realizada a avaliação dos estudantes por meio da rubrica, trazendo uma análise e reflexão da aplicação da metodologia.

Na primeira etapa do trabalho, foi realizada a criação da *web Quest*, desta forma, foi necessário obter uma conta particular na plataforma *Google*, ou seja, possuir uma conta no *Google Mail*, popularmente conhecido como Gmail, sua estrutura foi montada por meio do *google sites* compostos por introdução, atividade, processo, avaliação, conclusão e créditos. No quadro 2 abaixo, destaca-se a sequência utilizada na elaboração da *web Quest*:

**Quadro 2** - Sequências utilizadas na elaboração da *webquest*

Planejamento	Formatação	Publicação
Definição do tema “Animais Vertebrados”; Pesquisa das fontes na web; Definir a tarefa aplicada; Estruturar o processo.	Escolha da plataforma para criar <i>webquest</i> (Google site) Escolha do designer (cor, fonte, imagem); Preparação da introdução; Inserir imagem ou vídeos propostos pela temática; Escrever a conclusão e os créditos.	Revisão do conteúdo desenvolvido; Publicar a <i>webquest</i> na web.

Fonte: Elaborado pelas autoras

A segunda etapa da pesquisa foi a aplicação da *webquest*, nessa fase foi necessário realizar o levantamento da quantidade dos alunos matriculados nas turmas do 7º ano e identificar quais estudantes têm acesso à internet. Deste modo, foi trabalhada uma WQ de curta duração durante duas aulas remotas sobre o conteúdo animais vertebrados por meio da ferramenta digital *WhatsApp*, através do link.

link: <https://sites.google.com/aluno.ifal.edu.br/animais-vertebrados/in%C3%ADcio>

Durante a execução da metodologia, foram observados; interação dos estudantes com a *web Quest*, compreensão do conteúdo, domínio da ferramenta e a importância do uso da tecnologia como proposta construtivista, pois o aluno dentro desse contexto construirá seu próprio aprendizado.

Por fim, a terceira etapa teve como intuito descrever as reflexões e considerações sobre a metodologia criada e aplicada aos alunos. Foram analisadas as respostas da tarefa proposta na *web Quest*, utilizando a avaliação por rubrica e descrevendo os níveis de competências e o desempenho dos estudantes.

## 4 RESULTADOS

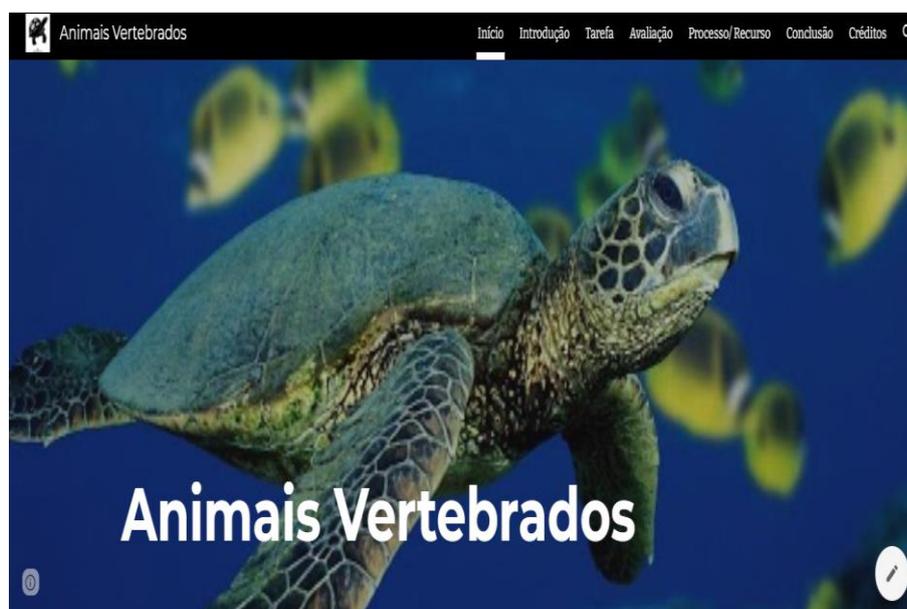
### 4.1 Criação da *Webquest*

Criar uma *Webquest* envolve várias etapas e principalmente conhecimento tecnológico, assim, foi necessário conhecer a ferramenta e sua estrutura para podermos trabalhar a metodologia. A ideia da criação surgiu logo depois de finalizarmos a disciplina de estágio supervisionado II, foi então que, durante a prática do estágio supervisionado III, tivemos a oportunidade de produzir e propor para a professora supervisora de estágio um material de estudo novo que poderia ser usado durante as aulas remotas.

Sendo assim, discutimos e apresentamos a metodologia da pesquisa realizada na web, a *Web Quest*, logo após, analisamos o plano de aula e escolhemos o conteúdo para ser exposto na *WQ* que foi sobre os animais vertebrados.

Após a definição do tema a ser explorado, iniciou-se o planejamento e a preparação do conteúdo, organizando-os e obedecendo sua estrutura composta por introdução, tarefa, processo/recurso, avaliação, conclusão e créditos para serem disponibilizados aos alunos auxiliando na construção de sua aprendizagem. Assim, na figura 3 podemos observar a página inicial da *Web Quest* já finalizada e publicada na web.

**Figura 1** - Início Webquest Animais Vertebrados



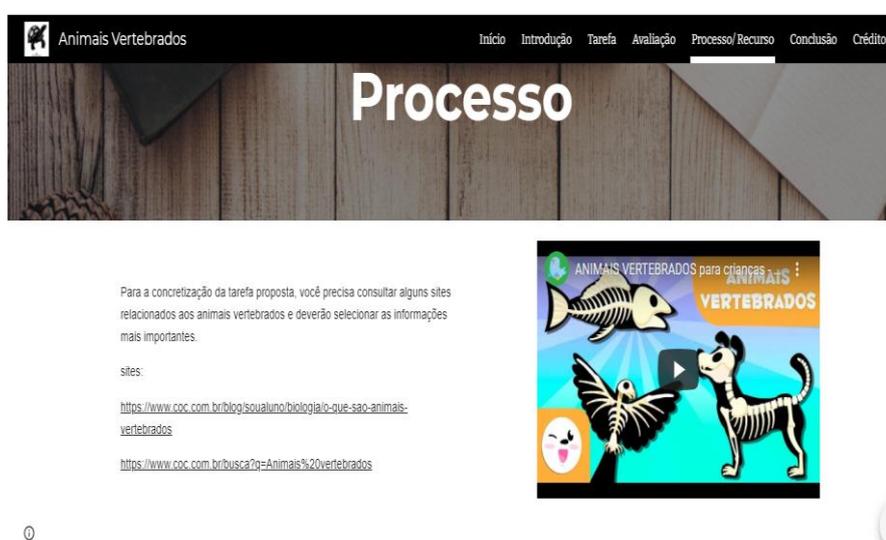
Fonte: Elaborada pelas autoras

\* Imagem utilizada da tartaruga Disponível em ><http://www.fundosanimais.com/imagens-tartarugas-peixes-jpg>.

Em seguida, no tópico introdução presente no (apêndice A), foi inserido um texto explicativo acompanhado de uma imagem dos animais vertebrados e teve como objetivo apresentar de forma sucinta o conteúdo, apresentando de maneira clara e objetiva despertando a curiosidade dos estudantes. A seguir, no tópico tarefa, presente no (apêndice B), criamos uma atividade composta por cinco questões relacionada ao conteúdo, acreditamos que este tópico foi um dos principais elementos da *Webquest* e foi o mais desafiador por ter como objetivo envolver e motivar os alunos com a metodologia e também poder avaliar seu desempenho diante da tarefa proposta.

Durante a construção do processo/recurso, tivemos o maior cuidado em selecionar os conteúdos autênticos e de qualidade para que sejam realmente uma pesquisa direcionada na web e mobilizadora de novas aprendizagens. É nessa fase que foi possível orientar os alunos como realizar a tarefa proposta, assim foram disponibilizados o link de um site sobre animais vertebrados e um vídeo para auxiliar os estudantes no processo de aprendizado, como apresenta a figura 2:

**Figura 2 – Processo**



Fonte: Elaborada pelas autoras

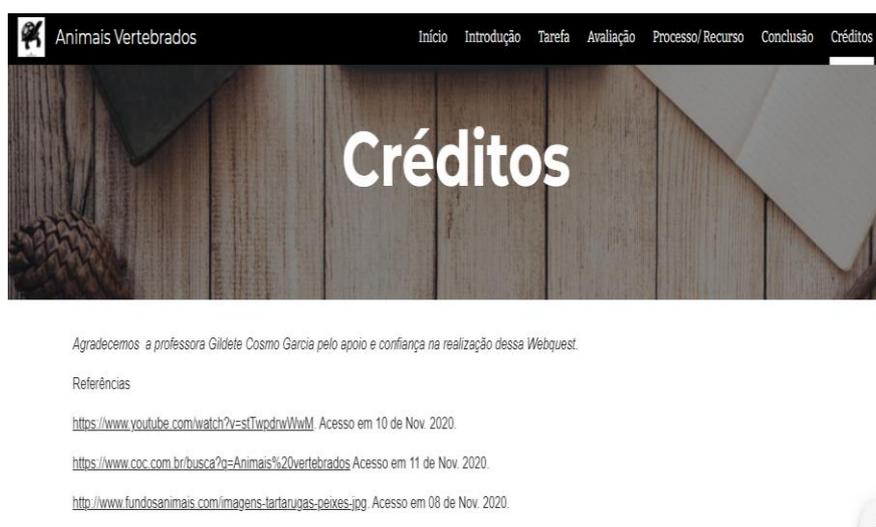
No tópico avaliação, presente no (apêndice C), apresentamos aos alunos os critérios para a correção da tarefa proposta, descrevendo os requisitos essenciais para a análise dos resultados obtidos. Um dos elementos presente neste tópico foi a avaliação por rubrica apresentada aos alunos como critério avaliativo.

No tópico denominado de conclusão, apresentamos o término do propósito geral do que foi aprendido sobre o conteúdo de animais vertebrados, destacando sua importância

para a manutenção da vida na terra. Além do texto de conclusão, também foi colocado uma imagem caracterizando os tipos de vertebrados, presente no (apêndice D).

Por fim, a fase final da *Web Quest* foram os créditos, destacamos as fontes utilizadas durante toda a construção da WQ e também utilizamos o espaço para agradecer à professora/orientadora por todo o apoio diante da proposta apresentada. Como mostra a Figura 3.

**Figura 3 – Créditos**



Fonte: elaborada pelas autoras

Portanto, as seis etapas criadas foram essenciais na produção da *Webquest*. O conteúdo foi trabalhado de forma organizada, lúdica e dinâmica, oportunizando aos alunos uma nova ferramenta de aprendizado. Durante a criação, tivemos dificuldades na elaboração da tarefa e no tópico avaliação, mas, após várias conversas e planejamentos, conseguimos desenvolver uma metodologia de pesquisa realizada na web a serviço da aprendizagem do aluno já que eles estavam sem aulas presenciais devido à pandemia.

#### 4.2 Aplicação da *Webquest*

A aplicação foi realizada no dia 16 de dezembro de 2020 aos estudantes de uma escola municipal pública, localizada no Distrito Lagoa do Peri-Peri da cidade de Boca da Mata, Alagoas.

Diante disso, aplicamos a *Webquest* com o conteúdo Animais Vertebrados, em quatro turmas do 7º ano do Ensino Fundamental no componente curricular de ciências do turno da tarde. O gráfico 1 abaixo apresenta a distribuição dos alunos do 7º ano por turma.

**Gráfico 1:** Quantidade dos alunos do 7º ano distribuídos por turma

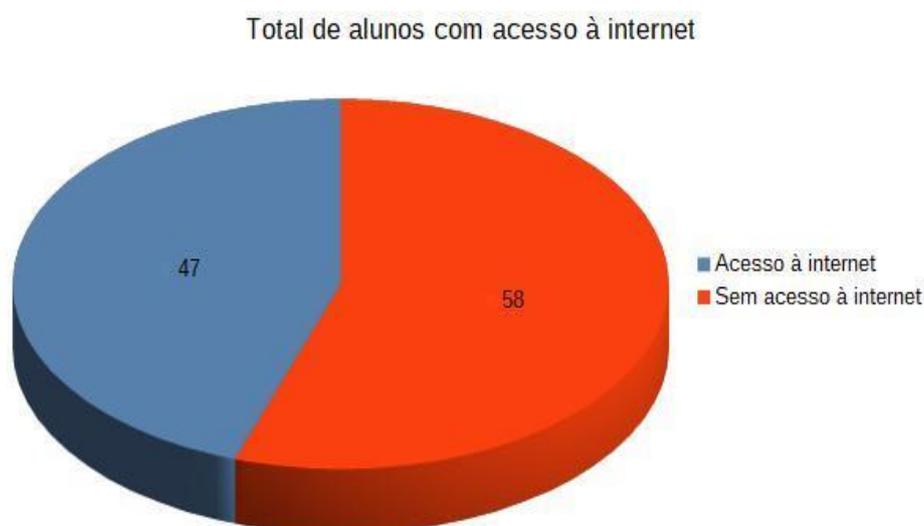


Fonte: Elaboradas pelas autoras

De acordo com os dados acima, o total de alunos matriculados nas quatro turmas do componente curricular de ciências é de 105, na turma A possui o total de 26 alunos, turma B 29 alunos, turma C 23 alunos e na turma D com 27 alunos.

Com isso, a *Webquest* foi disponibilizada aos estudantes durante duas aulas de forma remota, através do recurso digital *WhatsApp*. Como o objetivo da *WQ* é realizar uma pesquisa orientada na web e só funciona com acesso à internet, mas infelizmente nos dias atuais, os estudantes enfrentam dificuldades em ter esse acesso em seus domicílios e acabam sendo prejudicados no ensino durante esse período de pandemia em que o uso das tecnologias da informação e comunicação estão cada dia mais presentes nas atividades pedagógicas e no ensino remoto.

De acordo com essa realidade, o gráfico 2 apresenta a quantidade dos alunos do 7º ano com acesso à internet fora da instituição de ensino.

**Gráfico 2:** Total de alunos do 7º ano com acesso à internet

Fonte: Elaboradas pelas autoras

Diante dos dados do gráfico 2, verificamos que ainda tem muito a ser alcançado quando se discute o acesso à internet pelos estudantes. O estudante com acesso a computador e à internet no seu cotidiano facilita ainda mais seu aprendizado, diferente do aluno da escola pública que, na maioria das vezes, não tem acesso à internet em casa e esporadicamente na escola onde estuda, dificultando assim a busca pelo conhecimento e a construção do processo de ensino e aprendizagem, o que de fato impede os alunos de atuarem como sujeitos do conhecimento. Os dados mostram que no total de 105 alunos apenas 47 têm acesso à internet fora da instituição de ensino e 58 não possuem nenhum meio de acesso.

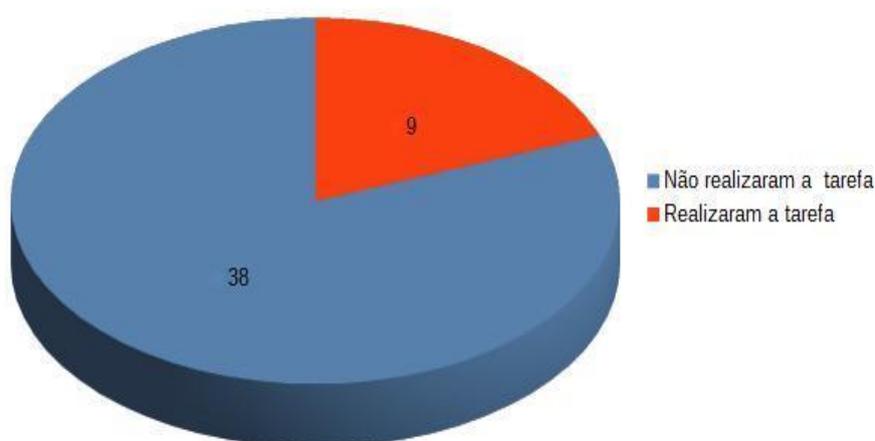
Com a intenção de possibilitar à professora o uso de novas ferramentas digitais na educação, a proposta pedagógica foi aplicada aos 47 alunos que têm acesso à internet em suas residências, possibilitando a aplicação da metodologia *Webquest* durante as aulas remotas.

Outro aspecto relevante que observamos durante a pesquisa foi identificar a quantidade de alunos que realizaram a tarefa, dentre os 47 alunos que tinham acesso à *Webquest*. Visto que, após a publicação de cada etapa da WQ, coube aos estudantes realizarem a atividade disponibilizada no tópico tarefa que posteriormente foram entregues

à professora na escola. Logo abaixo, o gráfico 3 representa a quantidade dos alunos que realizaram a tarefa proposta na *Webquest* e os que não realizaram.

**Gráfico 3:** Quantidade de alunos que realizam da tarefa proposta na *webquest*.

Gráfico 3: Realização da tarefa proposta na Webquest



Fonte: Elaboradas pelas autoras

Conforme os dados do gráfico 3 acima, podemos concluir que apesar dos 47 alunos que tiveram acesso à *Webquest*, apenas 09 concluíram a tarefa proposta e 38 não realizaram ou não entregaram a tarefa.

Diante dos nove alunos que realizaram a atividade, pode-se destacar que essa metodologia é de fato um apoio na inovação de práticas pedagógicas. Assim, tivemos uma resposta positiva da tarefa realizada, na qual os estudantes conseguiram responder de forma satisfatória as cinco questões compostas na atividade.

Outro ponto relevante a ser citado são os 38 alunos que não entregam a atividade, nesse sentido é necessário repensar como foi aplicada a metodologia e analisar se os números apresentados, teve relação com a ausência de conhecimento dos estudantes ao navegar na *Webquest*, se ocorreu dificuldade do conteúdo estudado ou se foi apenas desinteresse dos estudantes ou falta de incentivo.

Com isso, podemos analisar que a aplicação da *Webquest* pode ser eficaz se os alunos tiverem acesso à internet. Percebemos a ausência desse recurso tão importante no

cotidiano dos alunos e que ainda é uma realidade alarmante no nosso país. E a proposta da metodologia é possibilitar uma estratégia educativa na busca de informação autêntica e atualizada por meio de pesquisa realizada na web com objetivo de fomentar a aprendizagem, na qual o aluno é visto como o protagonista do seu conhecimento.

#### 4.3 Como os alunos foram avaliados

Após a aplicação da *Webquest*, analisamos as respostas dos nove alunos que entregam a tarefa solicitada sobre os animais vertebrados. Avaliar é uma tarefa essencial que exige atenção e planejamento, pensando nisso, o processo de correção da tarefa proposta na *Webquest* foi baseado na avaliação por rubrica que teve como principal objetivo analisar o desempenho apresentado pelos alunos utilizando cinco critérios avaliativos.

É importante ressaltar que a avaliação por rubrica é uma ferramenta de apoio, que ajudou a tornar a análise mais eficiente e foram apresentados três níveis de desempenho dos estudantes acompanhadas de cinco critérios avaliativos, no qual, conseguimos avaliar de forma objetiva, tornando o processo transparente, alcançando as habilidades mais complexas dos alunos como apresenta o quadro 3.

**Quadro 3-** Avaliação das respostas da tarefa presente na *webquest*

Critérios de avaliação	Nível 1 (Ótimo)	Nível 2 (Bom)	Nível 3 (Regular)	Percentual alcançados pelos alunos %
Clareza e domínio do conteúdo	Expressou com muita confiança a compreensão do conteúdo.	Expressou com segurança a maior parte do conteúdo	Expressou pouca segurança no conteúdo.	Os 9 alunos alcançaram 100% de clareza e domínio do conteúdo.
Resposta de acordo com os materiais disponibilizadas na <i>Webquest</i> . ( <i>sites, textos e vídeo</i> )	Apresentou respostas de acordo com conteúdo disponível na <i>webquest</i>	Apresentou grande parte da resposta de acordo com o conteúdo disponibilizado	Apresentou conceitos diferentes do que foi disponibilizado na <i>webquest</i>	Seis alunos alcançaram 66,66% de aproveitamento do nível 1 e três alcançaram 33,33% do nível 2
Coerência, clareza, criatividade na produção das respostas da tarefa	Presença de coerência, clareza e criatividade nas respostas.	Apresentou pouca Coerência, clareza e criatividade nas respostas	Ausência de Coerência, clareza e criatividade nas respostas	Seis alunos alcançaram 66,66% de aproveitamento do nível 1 e três alcançaram 33,33% do nível 2

Atendeu ao prazo de entrega da tarefa	Entregue da tarefa antes do prazo estabelecido	Entregue da tarefa dentro do prazo estabelecido	Entregue da tarefa fora do prazo estabelecido	Dois alunos alcançaram 22,22% de aproveitamento do nível 2 e sete alunos alcançaram 77,77% do nível 3
Organização na realização da tarefa	Entrega da tarefa de forma clara e organizada	Entre a tarefa pouco organizada	Entregue de maneira desorganizada	Sete alunos alcançaram 77,77% de aproveitamento do nível 1 e dois alunos alcançaram 22,2% do nível 3

Fonte: Elaborado pelas autoras

Diante dos critérios apresentados no quadro 3, verificamos que os nove alunos alcançaram 100% de clareza e domínio do conteúdo, conseguiram realizar de maneira satisfatória as cinco questões presente na tarefa.

No segundo critério, as respostas estavam de acordo com o material disponível na *WebQuest*, dos nove alunos, seis alcançaram o nível 1 e três, o nível 2 e apresentaram coerência nas respostas de forma organizada.

Um dos critérios observados durante a avaliação foi a entrega da tarefa no prazo estabelecido, dos nove alunos, apenas dois alunos atingiram o nível 2 e realizaram a entrega dentro do prazo e sete alunos entregam a tarefa fora do prazo estabelecido, já no critério organização na realização da atividade, sete alunos realizaram a entrega organizada atingindo o nível 1 e dois alunos atingiram o nível 3, entregando a atividade de forma desorganizada.

A partir da nossa análise diante do relato de experiência, podemos observar o desempenho dos alunos utilizando rubrica e, apesar dos alunos não entregarem a tarefa dentro do prazo estabelecidos, eles apresentaram respostas coerentes de acordo com a temática da *Webquest*, com isso consideramos os resultados satisfatório, uma vez que os nove alunos conseguiram desempenhar de maneira positiva e clara as respostas da tarefa, mesmo diante de todo o contexto social e educacional em que todos se encontravam.

## 5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O desenvolvimento do presente estudo possibilitou uma análise da metodologia *WebQuest* como apoio no processo de ensino e aprendizagem, durante o componente curricular de ciências, aplicada aos alunos como proposta de aula remota durante a prática de regência de estágio supervisionado III. Envolver os alunos nas suas aprendizagens é um grande desafio, e nesse novo modelo de ensino remoto acaba sendo mais desafiador, a falta de acesso à internet é considerado um dos maiores problemas quando se aplica uma ferramenta de ensino que utiliza o auxílio da web como apoio didático.

Durante o processo de aplicação da *Webquest*, algumas dificuldades foram apresentadas, visto que, nem todos os alunos tiveram acesso à internet em suas residências e o objetivo da *WQ* é que todos tenham acesso e realizem a pesquisa orientada na *web*

Um outro fator que analisamos foi o número de alunos que conseguiram realizar a tarefa proposta, dos 47 que tiveram acesso à *Webquest*, apenas 09 concluíram e realizaram a entrega. Nesse sentido, podemos gerar uma discussão e questionamento do motivo da não realização dos demais estudantes questionando se ocorreu ausência de domínio da ferramenta, dificuldades no conteúdo ou se foi desinteresse dos alunos e falta de incentivo.

Mesmo diante dessas barreiras descritas, a metodologia apresentou vários pontos positivos na sua aplicação, facilitou aos alunos o acesso personalizado do conteúdo, pois sabe-se que existe uma infinidade de sites e muitos não apresentam fontes seguras dispersando os alunos do objetivo da pesquisa. Além disso, os nove estudantes que realizaram a tarefa proposta conseguiram de forma satisfatória apresentar respostas coerentes ao conteúdo trabalhado na *Webquest*.

Vale ressaltar que o uso do recurso tecnológico não tem como objetivo substituir o professor, mas sim, servir como apoio pedagógico e levar aos alunos o ensino dinâmico e de interação com as ferramentas digitais. Desse modo, o docente pode mostrar, durante a aplicação da *Webquest*, novas maneiras de levar o conhecimento e criar pontes entre alunos e professores, mostrando que o aprendizado não é uma linha reta, não se baseia apenas em quadro e piloto e que, muitas vezes, temos que criar curvas para ultrapassar os obstáculos, como é o caso da educação remota durante a pandemia.

Portanto, o objetivo neste relato de experiência foi mostrar a viabilidade do uso da *WebQuest* como proposta construtivista, podendo ser inserida no contexto de ensino aprendizagem como material didático suplementar. E o quanto é importante todos os alunos terem acesso à internet para que a metodologia seja eficaz e consiga estimular e enriquecer o aprendizado no espaço escolar.

## 6 REFERÊNCIAS

ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini. **Tecnologia na escola**. [online], p. 69-73. Disponível em < <http://portal.mec.gov.br/seed/arquivos/pdf/2sf.pdf>>. Acesso em: 10 jan. 2021

ANDRÉ, M. E. Pesquisa, formação e prática docente. In: (Org.). **O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores**. 4. ed. São Paulo: Papyrus, 2006. p. 55-67.

ARAÚJO, R. S. **Contribuição da Metodologia WebQuest no processo de letramento dos alunos nas séries iniciais no ensino fundamental**. In L. Mercado, *Vivências com aprendizagem na internet* (pp. 11-46). Maceió-Alagoas: EDUFAL- Editora. Universidade Federal de Alagoas. 2005.

CABRAL T. G. **Pesquisa na internet: A Webquest na Educação de Jovens e Adultos**. 2012. São Paulo. Disponível em:<http://dspace.mackenzie.br/bitstream/handle/10899/144/THA%c3%8dS%20GIN%c3%8dCOLO%20CABRAL1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.> Acesso em: 23 dez 2020.

CORDEIRO. R. J. D. **A WebQuest na aula de Estudo do Meio: Um estudo de caso com alunos do 4.º ano do 1.º Ciclo do Ensino Básico**. Dissertação (Mestrado)- Universidade do Porto. Porto, 2014. Disponível em: <<https://repositorio-aberto.up.pt/bitstream/10216/74407/2/32227.pdf>. > Acesso em: 25 dez. 2020.

DODGE, B. 1995. “WebQuests: a technique for Internet – based learning”.

LUDKE, Menga & ANDRÉ, Marli E.D.A. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas**. São Paulo, Editora Pedagógica e Universitária, 2001.

PAIVA, Daniel Costa de; ALVES, Hugo Verly. Evolução Tecnológica e as Diferentes Gerações. **Brazilian Journal of Technology, Communication, and Cognitive Science**. V. 6, N. 1 - Jul 2018.

ROCHA, L. R. **A concepção de pesquisa no cotidiano escolar: possibilidades de utilização da metodologia webquest na educação pela pesquisa**. Dissertação de Mestrado. Universidade Federal do Paraná. Paraná 2007. Disponível em: [https://www.acervodigital.ufpr.br/bitstream/handle/1884/10182/LUCIANO\\_ROBERTO\\_ROCHA\\_Dissertacao\\_.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://www.acervodigital.ufpr.br/bitstream/handle/1884/10182/LUCIANO_ROBERTO_ROCHA_Dissertacao_.pdf?sequence=1&isAllowed=y). Acesso em: 25 dez 2020.

SILVEIRA, A. L. **Novas tecnologias, novos alunos, novos professores? refletindo sobre o papel do professor na contemporaneidade.** XII Seminário Internacional de letras. Universidade Católica de Pelotas (UCPel). 2012.

## 7 APÊNDICE

### Apêndice A – Introdução da Webquest



Animais Vertebrados

Início Introdução Tarefa Avaliação Processo/Recurso Conclusão Créditos

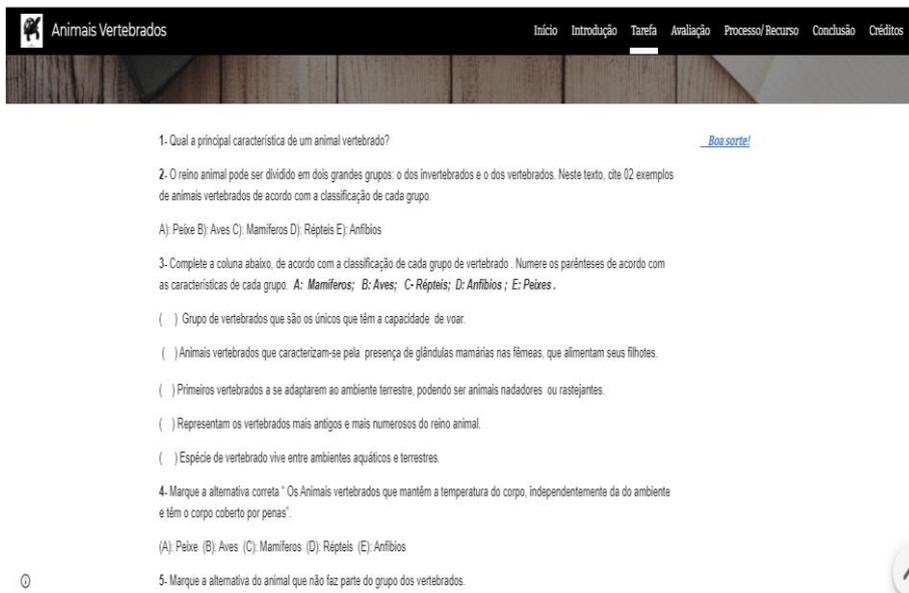
# Introdução

O reino animal pode ser dividido em dois grandes grupos: o dos invertebrados e o dos vertebrados. Na aula de hoje, vamos te explicar mais sobre os vertebrados, grupo do qual os seres humanos fazem parte. Confira!

O corpo dos animais vertebrados se destaca pela presença da medula espinhal, da coluna vertebral, do sistema nervoso central, do esqueleto interno, do sistema muscular e de duas camadas de pele, chamadas derme (interna) e epiderme (externa).

Os vertebrados podem ser peixes, répteis, anfíbios, aves e mamíferos. Apesar de uma série de semelhanças, esses animais possuem características diferentes em relação ao tipo de respiração, de pele e de alimentação. Reunimos abaixo mais informações sobre os tipos de animais vertebrados que existem.

### Apêndice B – Tarefa na webquest



Animais Vertebrados

Início Introdução Tarefa Avaliação Processo/Recurso Conclusão Créditos

1- Qual a principal característica de um animal vertebrado? [Boa sorte!](#)

2- O reino animal pode ser dividido em dois grandes grupos: o dos invertebrados e o dos vertebrados. Neste texto, cite 02 exemplos de animais vertebrados de acordo com a classificação de cada grupo.

A) Peixe B) Aves C) Mamíferos D) Répteis E) Anfíbios

3- Complete a coluna abaixo, de acordo com a classificação de cada grupo de vertebrado. Numere os parênteses de acordo com as características de cada grupo. **A: Mamíferos; B: Aves; C- Répteis; D: Anfíbios; E: Peixes.**

( ) Grupo de vertebrados que são os únicos que têm a capacidade de voar.

( ) Animais vertebrados que caracterizam-se pela presença de glândulas mamárias nas fêmeas, que alimentam seus filhotes.

( ) Primeiros vertebrados a se adaptarem ao ambiente terrestre, podendo ser animais nadadores ou rastejantes.

( ) Representam os vertebrados mais antigos e mais numerosos do reino animal.

( ) Espécie de vertebrado vive entre ambientes aquáticos e terrestres.

4- Marque a alternativa correta "Os Animais vertebrados que mantêm a temperatura do corpo, independentemente da do ambiente e têm o corpo coberto por penas".

(A) Peixe (B) Aves (C) Mamíferos (D) Répteis (E) Anfíbios

5- Marque a alternativa do animal que não faz parte do grupo dos vertebrados.

## Apêndice C – Avaliação na *webquest*



Animais Vertebrados

Início Introdução Tarefa **Avaliação** Processo/Recurso Conclusão Créditos

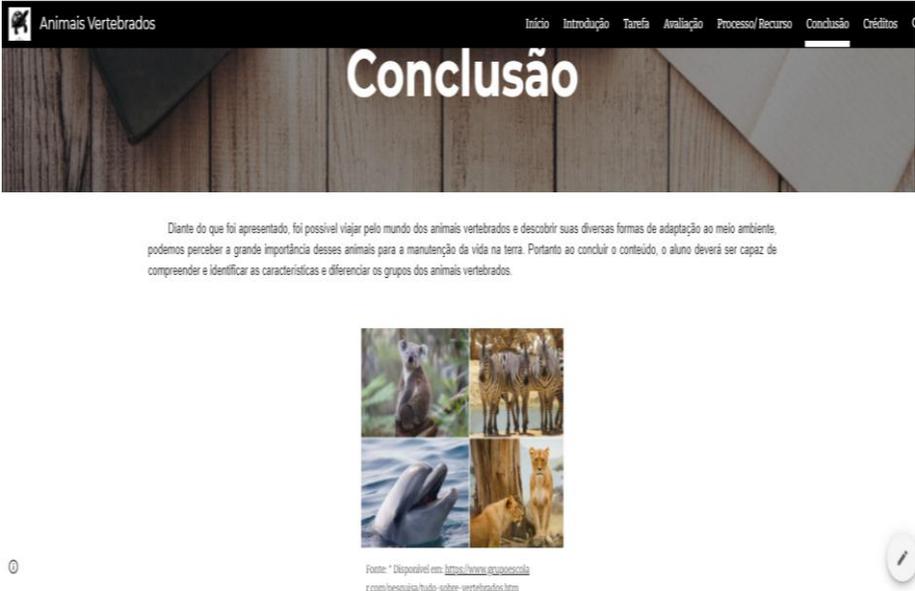
# Avaliação

O critério da avaliação ocorrerá de acordo com a assertividade das respostas da tarefa proposta e por meio de rubrica que serão avaliados de acordo com 5 critérios.

Critérios:

1. Clarezza e domínio do conteúdo;
2. Resposta de acordo com os materiais disponibilizados na Webquest (sites, textos e vídeo);
3. Coerência, clarezza, criatividade na produção das respostas da tarefa
4. Prazo de entrega da tarefa;
5. Organização na realização da tarefa.

## Apêndice D – Conclusão na *webquest*



Animais Vertebrados

Início Introdução Tarefa Avaliação Processo/Recurso **Conclusão** Créditos

# Conclusão

Diante do que foi apresentado, foi possível viajar pelo mundo dos animais vertebrados e descobrir suas diversas formas de adaptação ao meio ambiente, podemos perceber a grande importância desses animais para a manutenção da vida na terra. Portanto ao concluir o conteúdo, o aluno deverá ser capaz de compreender e identificar as características e diferenciar os grupos dos animais vertebrados.



Fonte: \* Disponível em: <https://www.ecuagostalia.com/pesquisa/tudo-sobre-vertebrados.htm>

## 8 ANEXOS

## Anexo A: Tarefa aluno 1

1º) Qual a principal característica de um animal vertebrado?

Os principais animais vertebrados se destacam pela presença da medula espinhal, da coluna vertebral, do sistema nervoso central, do esqueleto interno, do sistema muscular e de duas camadas de pele, chamadas derme (interna) e epiderme (externa).

2º) O reino animal pode ser dividido em dois grandes grupos: os dos invertebrados e os dos vertebrados. Neste texto, cite 02 exemplos de animais vertebrados de acordo com a classificação de cada grupo.

A - peixe  
 B - Aves  
 C - Mamíferos  
 D - Répteis  
 E - Anfíbios

3º) Complete a coluna abaixo de acordo com a classificação de cada grupo de vertebrados. Numere os parenteses de acordo com as características de cada grupo.

(A) Mamíferos (B) - Aves (C) Répteis (D) Anfíbios (E) peixes

FORONI

(B) Grupos de vertebrados que são os únicos que têm a capacidade de voar.

(A) Animais vertebrados que caracterizam-se pela presença de glândulas mamárias nas fêmeas que alimentam seus filhotes.

(E) primeiros vertebrados a se adaptarem ao ambiente terrestre, podendo ser animais nadadores ou ~~terrestres~~ rastejantes.

(E) Representam os vertebrados mais antigos e mais numerosos do reino animal.

(D) Espécie de vertebrado vive entre ambientes aquáticos e terrestre.

4º) Marque a alternativa errada "os animais vertebrados que mantêm a temperatura do corpo independentemente do ambiente e tem o corpo coberto por penas".

(A) - peixe  
 (B) - Aves  
 (C) - Mamíferos  
 (D) - réptil

5º) Marque a alternativa do

Anexo B: Tarefa aluno 2

Atividade de ciências

1) Qual a principal característica de um animal vertebrado? destaca pela presença da medula espinhal e a coluna vertebral, que sistema nervoso central, do esqueleto interno, do sistema muscular e duas camadas de pele (interna e externa).

2) O reino animal pode ser dividido em dois grandes grupos, o dos invertebrados e dos vertebrados. Neste texto, cite os exemplos de animais vertebrados de acordo com a classificação de cada grupo.

a) peixe Caralho, marinho e peixe-palhaço

b) aves Emu e galinha

c) mamíferos guitarra e cão

d) répteis jacaré e tartaruga

e) anfíbios Rã e perereca

3) Complete a coluna abaixo, de acordo com a classificação de cada grupo de vertebrado. Numere as parênteses de acordo com as características de cada grupo.

a) mamíferos	d) anfíbios
b) aves	e) peixes
c) répteis	

5) Marque a alternativa de animal que não faz parte do grupo dos vertebrados

a) Macaco

b) Girafa

c) Tartaruga

d) Sapo

barbelato

## Anexo C: Tarefa aluno 3

1- Qual a principal característica de um animal vertebrado?

A principal característica entre os animais vertebrados é a presença de medula espinhal e coluna vertebral que é formada por diversos vertebros. Muitos animais vertebrados possuem um sistema circulatorio fechado.

2- O reino animal pode ser dividido em dois grandes grupos: o dos invertebrados e o dos vertebrados. Neste texto, cite 02 exemplos de animais vertebrados de acordo com a classificação de cada grupo.

- A- Peixe: peixe é do grupo vertebrados  
 B- Aves: Aves é do grupo vertebrados  
 C- Mamíferos: Vertebrados  
 D- Répteis: Vertebrados  
 E- Anfíbios: Vertebrados

3- Complete a coluna abaixo de acordo com a classificação de cada grupo de vertebrado. Numere os parênteses de acordo com as características de cada grupo.

A- Mamíferos B- Aves C- Répteis D- Anfíbios

(B) grupo de vertebrados que são únicos que têm capacidade de voar.

(A) Animais vertebrados que caracterizam-se pela presença de glândulas mamárias nas fêmeas que alimentam seus filhotos.

(D) primeiros vertebrados a se adaptarem ao ambiente terrestre, podendo ser animais nadadores ou terrestres.

(C) Representem os vertebrados mais antigos e mais numerosos do reino animal.

(E) espécie de vertebrado vive entre ambientes aquáticos e terrestres.

4- Marque a alternativa correta. Os animais vertebrados que mantêm a temperatura do corpo independentemente do ambiente e têm o corpo coberto por penas.

- A) peixe  
 B) Aves  
 C) mamíferos  
 D) Répteis  
 E) Anfíbios

## Anexo D - Tarefa do aluno 4

22/12/2020 Animais Vertebrados - Atividade

Animais Vertebrados Início Introdução **Atividade** Processo At

# Atividade

1- Qual a principal característica de um animal vertebrado?  
 É a presença de medula espinhal e coluna vertebral

2- O reino animal pode ser dividido em dois grandes grupos: o dos invertebrados e o dos vertebrados. Neste texto, cite 02 exemplos de animais vertebrados de acordo com a classificação de cada grupo.

A- Peixe tubarão, baleia  
 B- Aves Gavião, galinha  
 C- Mamíferos cachorro e gato  
 D- Répteis Jacaré, crocodilo  
 E- Anfíbios sapo, escorpião

3- Complete a coluna abaixo, de acordo com a classificação de cada grupo de vertebrado. Numere os parênteses de acordo com as características de cada grupo.

(A)- Mamíferos; (B)- Aves; (C)- Répteis; (D)- Anfíbios; (E)- Peixes.

(B) Grupo de vertebrados que são os únicos que têm a capacidade de voar.

(A) Animais vertebrados que caracterizam-se pela presença de glândulas mamárias nas fêmeas, que alimentam seus filhotes.

(E) Primeiros vertebrados a se adaptarem ao ambiente terrestre, podendo ser animais nadadores ou rastejantes.

(D) Representam os vertebrados mais antigos e mais numerosos do reino animal.

(C) Espécie de vertebrado vive entre ambientes aquáticos e terrestres.

4- Marque a alternativa correta "Os Animais vertebrados que mantêm a temperatura do corpo, independentemente do ambiente e têm o corpo coberto por penas"

(A) Peixe

<https://sites.google.com/aluino/faf.edu.br/animais-vertebrados/atividade?authuser=0>

Atividade de ciências

(A) Peixe  
 (B) Aves  
 (C) Mamíferos  
 (D) Répteis  
 (E) Anfíbios

5- Marque a alternativa do animal que não faz parte do grupo dos vertebrados.

a) Macaco  
 b) Girafa  
 c) Sapo.  
 d) Tartaruga.  
 e) Borboleta.